

## OBSAH

### Předmluva.

Více očí více vidí . . . . .	7
------------------------------	---

### Kapitola I.

#### Společenské funkce výchovy.

Základní hlediska životosměrnosti výchovy . . . . .	11
Různý druh výchovy pro různé společenské potřeby . . . . .	17
Techniky řešení sociálních situací . . . . .	20
Škola nebo život . . . . .	24

### Kapitola II.

#### Věkové hranice jednotlivých druhů školení.

Věkové nepřiměřenosti a problém přechodu žactva . . . . .	26
Stupeň duševní vyspělosti základem třídění žactva . . . . .	30
Hierarchie škol s hlediska pedocentrického . . . . .	31

### Kapitola III.

#### Školení úvodní a obecné.

Problém začátku školení . . . . .	38
Škola úvodní . . . . .	43
Škola obecná . . . . .	45

### Kapitola IV.

#### Školení společenské.

(Příprava pro praktický život.) . . . . .	52
Problém konce školení . . . . .	52
Společenská škola . . . . .	56
Přechod na společenskou školu . . . . .	57
Nižší stupeň společenské školy . . . . .	59
Vyšší stupeň společenské školy . . . . .	61
Škola místem orientace po povoláních . . . . .	66



Funkční poslání společenské školy . . . . .	68
Problém specialisace školení . . . . .	69
Problém předmětů na společenské škole . . . . .	73

#### Kapitola V.

##### Školení specialisované (střední a odborné).

(Příprava vedoucích praktiků.) . . . . .	81
Význam a potřeba vyššího školení . . . . .	81
Otázka výběru . . . . .	84
Úkoly specialisovaného školení . . . . .	87
Sociální funkce specialisovaného školení . . . . .	89
Věková hranice specialisovaného školení . . . . .	91
Nižší stupeň střední školy . . . . .	92
Vyšší stupeň střední školy . . . . .	94
Metody práce . . . . .	96
Větve specialisovaného školení . . . . .	98
Problém látky na specialisované škole . . . . .	103

#### Kapitola VI.

##### Školení pro vysoce specialisované služby.

(Příprava pro sociální koordinaci.) . . . . .	111
Potřeba vysoce specialisovaného studia . . . . .	111
Sleduje vysoká škola cíle jen čisté teorie nebo též aplikované praxe? . . . . .	112
Sociální funkce vysokého školení . . . . .	117
Konkrétní úkoly vysokého studia . . . . .	120
Pedopsychologické odůvodnění mezi vysokého školení . . . . .	122
Problém specialisace a obecné kulturní přípravy . . . . .	125
Organisace vysokého studia . . . . .	128
Poznámky o úpravě některých oborů . . . . .	132
Kratší fakulty . . . . .	149
Problém výběru posluchačů . . . . .	149
Povahová výchova dorostu na vysokých školách . . . . .	151
Program studií . . . . .	155

#### Kapitola VII.

##### Organisace badání a příprava badatelského dorostu.

Společenská potřeba badání . . . . .	157
Sociální funkce badání . . . . .	160



Badatelské zřízení . . . . .	163
Pedopsychologické odůvodnění počátku badatelské přípravy	166
Tvar a poslání ústavů . . . . .	169
Integrace nejvyššího kulturního snažení . . . . .	173
Přehledné schema integrační . . . . .	176
Přednosti nové integrace badatelství . . . . .	179
Členové ústavů . . . . .	182
Použití soukromých donací . . . . .	188
Uplatnění akademie v životě . . . . .	188
a) Součinnost s fakultami . . . . .	188
b) Součinnost s extensemi . . . . .	190
Hospodářská služba ústavů badatelských . . . . .	193
Plán a metody výcviku badatelského dorostu . . . . .	193
Generační problém v akademii . . . . .	195

## Kapitola VIII.

### Rozprostření sítě škol.

Lze zajistiti stejnou příležitost školení všem? . . . . .	197
Obtíže prostředí . . . . .	203
Obtíže správní . . . . .	206

## Kapitola IX.

### Školní administrativa životosměrná nikoliv jen formální.

Poslání administrativy . . . . .	209
Centralisace — decentralisace správy . . . . .	215
Funkce školního dozoru . . . . .	217
Hodnocení učitelovy práce . . . . .	219

## Kapitola X.

### Stálá potřeba zdokonalování školní praxe.

Neúčinnost dosavadní kritiky školení . . . . .	223
Potřeba výzkumného ústavu pedagogického . . . . .	226
Spolupráce s veřejností . . . . .	231
Mimořádné správní možnosti zdokonalení . . . . .	232
Postupné uskutečňování změn . . . . .	233

## Kapitola XI.

### Nový poměr k látce.

Poslání látky . . . . .	237
-------------------------	-----



Látkové rejstříky . . . . .	238
Positivní nikoliv negativní posláni látky . . . . .	241
Regulace hodnocení žákovy práce . . . . .	242
Soustava doplňkových složek . . . . .	245
Důsledky . . . . .	248
Závěrečné zjišťování zdatnosti . . . . .	250

## Kapitola XII.

### Nové pojetí metod.

Význam metody . . . . .	252
Individuální přizpůsobení výchovy . . . . .	255
Ideálem jest individualisace metod učení . . . . .	258
Metoda — látka — výchovný cíl . . . . .	264
Úkoly školního psychologa . . . . .	269
Výchova jako kontrola růstu — vývoje individua . . . . .	272

### Dodatek

Umístění pražských badatelských institucí a vysokých škol	274
---	-----