

Obsah

- Úvodem 3
- I. Poruchy chování v obecné řeči 4
- II. Poruchy chování v rámci české speciální pedagogiky 7
- III. Ustavení speciální pedagogiky jako vědního oboru 11
- IV. Základní pedagogické strategie 19
 - 1. Separace 19
 - 2. Integrace 20
 - a. Koncepce Bodelschwingových ústavů 21
 - b. Diakonie v Porýní 23
 - c. Integrované třídy 24
- V. Výchova k morálním postojům dětí a mládeže s poruchami chování 28
 - 1. Kohlbergova kritika dosavadních základních směrů 28
 - 2. Kohlbergův vývojový model 29
 - 3. Kohlbergovy návrhy na výchovu k morálním postojům 35
 - 4. Výchova k přijetí mravních hodnot a speciální pedagogika 36
 - 5. Výchova k přijetí mravních hodnot u mentálně postižených 39
 - 6. Přípomínky pro práci na zvláštní škole 41
- VI. Analýza poruch chování v systemickém pojetí 42
- VII. Dva výchovné modely 51
 - 1. SOS dětské vesničky 51
 - a. Matka v SOS dětské vesničce 53
 - b. Společenství sourozenců 55
 - c. Dům 57
 - d. Vesnička 58
 - 2. Neillův model nedirektivní výchovy 58
 - a. Autor 58
 - b. Neillův hlavní výchovný princip 59
 - c. Organizace 60
 - d. Typický den Summerhillu 62
 - e. Problémy 64
- Slovo závěrem 66
- Literatura 67