

# Obsah

Úvod	5
<b>1 Pojetí vzdělávání jako určující faktor komunikačních strategií učitele primární školy</b>	<b>7</b>
1.1 Reflexe transformace české primární školy	7
1.2 Inkluzivní škola jako prostředí reflektující reformní myšlenky	13
1.3 Komunikace jako prostředek pro naplňování vizí vzdělávání	14
<b>2 Determinanty komunikačních strategií učitele primární školy</b>	<b>19</b>
2.1 Komunikace v systému profesních kompetencí učitele primární školy	20
2.2 Vyučovací styl jako determinanta úrovně komunikace učitele primární školy	22
2.3 Vliv typologie učitele na komunikaci	25
<b>3 Učitel primární školy v komunikaci s žáky</b>	<b>27</b>
3.1 Struktura komunikace mezi učitelem a žákem v primární škole	28
3.2 Specifika komunikace s žáky v kontextu inkluzivního přístupu	33
3.3 Výzkum v oblasti komunikace učitele primární školy s žáky	35
3.4 Doporučení ke komunikaci učitele s žákem v prostředí české primární školy	38
<b>4 Učitel primární školy v komunikaci s rodiči</b>	<b>44</b>
4.1 Specifika výchovné komunikace rodičů s dětmi mladšího školního věku	46
4.2 Možnosti komunikace a spolupráce učitelů s rodiči v české primární škole	47
4.2.1 Jakou školu chtějí rodiče a jaké rodiče chce škola?	49
4.2.2 Jaké úkoly a role vyplývají ze vzájemných vztahů učitelů a rodičů?	50
4.2.3 Motiv pro komunikaci učitelů s rodiči	52
4.3 Struktura komunikace učitelů s rodiči	55
4.4 Výzkum komunikace a spolupráce učitele s rodinou žáka primární školy	57
4.5 Doporučení ke komunikaci učitele s rodiči v prostředí české primární školy	61



Obsah

	Diskuse o komunikaci učitele v prostředí české primární školy	63
	Závěr	64
	Literatura	66
	Přílohy	77
	Resumé	86
	Summary	88
2	Profil autorky	90
1	Úvod	
7	1.1 Účel primární školy	
7	1.2 Reflexe transakční teorie české primární školy	
13	1.3 Interakční škola jako prostředí reflektivní teoretické myšlenky	
14	1.4 Komunikace jako prostředek pro naplňování vizí vzdělávání	
19	2. Determinanty komunikačních strategií učitele primární školy	
20	2.1 Komunikace v systému profesních kompetencí učitele primární školy	
22	2.2 Vývojové etapy jako determinanta úrovně komunikace učitele	
22	2.3 Pojem primární školy	
23	2.4 Vliv typologie učitele na komunikaci	
27	3. Účel primární školy v komunikaci a žáky	
28	3.1 Struktura komunikace mezi učitelem a žákem v primární škole	
28	3.2 Specifika komunikace a žáky v kontextu interakční teorie	
28	3.3 Vztahy v oblasti komunikace učitele primární školy a žáky	
30	3.4 Doporučení ke komunikaci učitele a žákem v primární škole	
30	4. Účel primární školy v komunikaci a rodiči	
31	4.1 Specifika výchovné komunikace rodičů a dětí	
31	4.2 Možnosti komunikace a spolupráce učitelů a rodičů	
31	4.3 Jakou školu chtějí rodiče a jaké role v ní hrají?	
32	4.4 Jaké role a role vyplývají ze vzájemných vztahů učitelů a rodičů?	
32	4.5 Motiv pro komunikaci učitelů a rodičů	
32	4.6 Struktura komunikace učitelů a rodičů	
32	4.7 Vztahy komunikace a spolupráce učitelů a rodičů v primární škole	
32	4.8 Účel primární školy	
32	4.9 Účel primární školy v komunikaci učitelů a rodičů v prostředí české primární školy	
32	4.10 Účel primární školy	