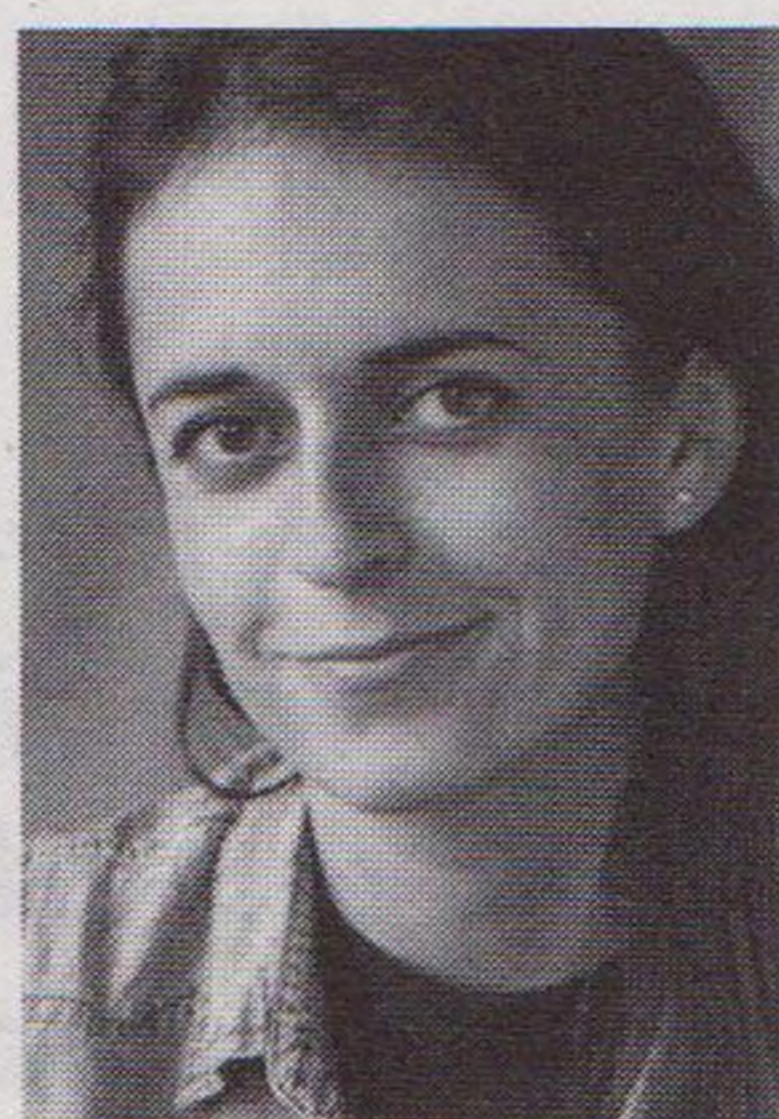


## SLOVO ÚVODEM

Když jsem shromáždila texty pro květnové vydání *Učitelského měsíčníku*, upřímně mě trochu zamrzelo, že žádný z nich není o lásce. Vždyť MÁJ by měl být lásky



čas. A kdy jindy obhájit toto téma v pedagogickém magazínu než teď. Nepromarnila jsem možnost, která se bude opakovat zase až za rok? Pak mi to došlo. Láska má tolik podob a tolik přesahů, že když budu jen trochu chtít, najdu ji v každém z pětadvaceti článků. Třeba v laskavosti pana ředitele Konopy, který v rozhovoru popisuje příchod a přijetí ukrajinských dětí do jejich školy. Nebo v textu Adély Lábusové o bezplatném online kurzu, jenž ukazuje, jak pracovat s traumaty žáků i jak pečovat o jejich duši. A konečně i v síle tripartity učitel, rodič, dítě, o níž mluví zaujatě a vřele paní Mikulková. Každý článek napsal jeden konkrétní autor proto, aby vám, čtenářům, předal informaci, radu, zážitek či svůj úhel pohledu. A dám ruku do ohně za to, že ho psal láskyplně. S cílem, aby se žáci nebo učitelé měli lépe. Ve škole, v kolektivu i na světě. Za to jim moc děkuji. Tuším, že úvodní slovo by mělo být veskrze pozitivní, ale nedá mi to. Musím si v souvislosti s výše napsaným v závěru přeci jen na něco postěžovat. Víte, milí pedagogové, kvůli komu téměř vymizelo romantické slovo máj z naší mluvy? Kvůli prvnímu gymnaziálnímu učiteli češtiny v Českém království. Josefu Jungmannovi. To on při překladu románu *Atala* od Chateaubrianda prý poprvé nazval máj květnem.

Docela mu přeju, že za práci učitele nepobíral plat.

S láskou

Michaela Váchová, odborná editorka  
*Učitelského měsíčníku*

## OBSAH

### ZAMYŠLENÍ NAD

- Hromadnost** | PhDr. Václav Mertin ..... 2  
**Spádové šílenství okolo výběrových tříd** |  
Mgr. Radka Smith Slámová ..... 3

### UČITELSKÉ ŘEMESLO

- Čtenářský systém nakladatelství Fragment** |  
PhDr. Kamila Balharová ..... 6  
**Výuka prostřednictvím metody CLIL** |  
Mgr. Tereza Kolumber ..... 8  
**Jak rozumět literárnímu vyprávění?** |  
Mgr. Tereza Nakládalová ..... 9  
**První kroky ve výuce dětí s odlišným mateřským jazykem** |  
Mgr. et Mgr. Radim Ošmera ..... 11

### ROZHOVOR

- Učitel koučem?** | Mgr. Jitka Kořínková ..... 13  
**Učitel, rodič, dítě. Tripartita podpory** | Mgr. Milena Mikulková ..... 15  
**Náročné chování a trauma u žáků** | Mgr. Adéla Lábusová ..... 17  
**Vzpomínáme na základku letem světem s:  
MICHAELEM ROZSYPALEM** ..... 19  
**Při hrůzách, které vyprávěly ukrajinské maminky, se mi  
v rozhovorech zpočátku lámal hlas** | Mgr. Rostislav Konopa ..... 21

### KLIMA ŠKOLY

- Jak motivovat děti, aby chodily do parlamentu** |  
Ing. Veronika Pevná ..... 23  
**Ale vždyť se u toho směje, a ke všemu ho vyhledává!** |  
Mgr. Jarmila Kubáňková, Ph.D. .... 24  
**Integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – jak na to?** |  
APIV B ..... 25  
**Problémové chování – plán pedagogické podpory** |  
APIV B ..... 26  
**Adaptuji, adaptuješ, adaptujeme!** | Tereza Müllerová, DiS. .... 28  
**„A to mu tu ředitelskou důtku nedáme?“** |  
Mgr. Irena Trojanová, Ph.D. .... 30

### INOVACE A INSPIRACE

- Líný učitel si čte karty „Bez rákosky“** |  
Robert Čapek ..... 31  
**Nejdůležitější je dostat dítě do školy.  
Pak už si s ním poradíme** | Mgr. Pavla Tomášová ..... 32  
**DigiStories: Nela aneb Hrou proti kyberšikaně** |  
Mgr. Adéla Sílešová ..... 35

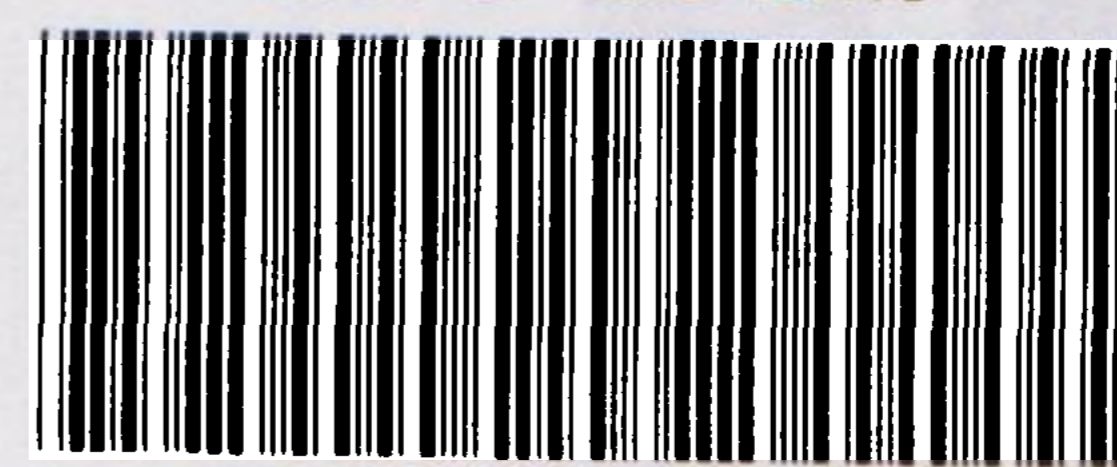
### PŘEDSTAVUJEME

- Nadace ORLEN Unipetrol poskytuje školám  
„létající učitele“ chemie** | Lucie Pražáková ..... 37  
**Portrét, fotka, koláž? Vyprávěj příběhy po svém** |  
MgA. Mgr. Dominika Prokopová ..... 38

### INFORMUJEME

- Dyslexie a rozumové nadání – příklady dobré praxe: Výzva ke spolupráci při tvorbě sborníku** | Ing. Dagmar Rýdlová ..... 40  
**Děti, žáci a studenti se speciální vzdělávací potřebou  
v péči poradenských služeb** | Mgr. et Mgr. Eva Kovářová ..... 41  
**Témata ICT u kulatého stolu** | PhDr. Daniela Kramulová ..... 43

ÚK PdF MU Brno



135505-3962

