

## SLOVO ÚVODEM

Podle Arnošta  
Lustiga je kniha  
„mostem od zvířete  
k člověku. Číst zna-  
mená polidšťovat  
se“. A využijeme-li  
terminologii



J. A. Komenského,  
který školy přirov-  
nával k dílnám lidskosti, pak je zřejmé,  
proč je historicky čtení součástí trivie  
i leitmotivem únorového vydání  
Učitelského měsíčníku, který obsahuje  
texty, jež se zaměřují na to, jak tuto  
nezbytnou dovednost u žáků rozvíjet.

Potřeby a podoby vzdělávání se  
v 21. století nepochybně liší od doby  
Učitele národů, ale potřeba číst  
s porozuměním a kritickým úsudkem  
zůstává a roste, jelikož jsme nikdy  
v minulosti nebyli konfrontováni  
s takovým množstvím textů, informací  
i dezinformací. Proto se hned v prvním  
článku zaměřujeme na problemati-  
ku čtenářství a čtenářských strategií  
pro pokročilé 21. století, které při-  
neslo mezinárodní šetření PISA, jež  
poukázalo na současné limity školní  
praxe. Z výsledků z roku 2018 vyplý-  
vá například to, že průměrně pětina  
českých patnáctiletých žáků, tedy žáků  
na konci povinné školní docházky či  
žáků v prvním ročníku středních škol,  
nemá osvojené základní čtenářské  
dovednosti, a může tak mít potíže  
při dalším studiu nebo v pracovním  
životě. Mezi žáky středních odborných  
učilišť dosahuje podíl takových žáků  
přibližně 50 %.

Je tedy namístě se snažit tuto skuteč-  
nost změnit a jednou z možností je  
využít příležitosti k rozvoji čtenářské  
gramotnosti, kterou poskytuje mimo-  
školní vzdělávání. Proto v čísle najdete  
také článek o výuce literatury ve spo-  
lupráci s neformálním vzděláváním,  
jelikož hranice učení nekončí hranicí  
školního pozemku.

Vážení čtenáři, přeji vám příjemné čte-  
ní a hlavně mnoho inspirace pro vaše  
pedagogické působení.

Markéta Beková,  
odborná editorka Učitelského měsíčníku

## OBSAH

### INFORMUJEME

#### **Zájem žáků o čtení: Jak může pomoci učitel? |**

PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA, MPA ..... 2

### PRÁVNÍ PORADNA

**Odpovědnost školy |** Mgr. Jan Kaczor ..... 5

**Očkování a odměna |** Mgr. Martin Kaplán ..... 7

### ZA DVEŘMI ŘEDITELNY

**„A vy se za mě nepostavíte?“ |** Mgr. Irena Trojanová, Ph.D. .... 8

### UČITELSKÉ ŘEMESLO

**Jak rozvíjet kompetenci k učení |** Václav Zeman ..... 9

#### **Pojetí tělesné výchovy v systému vzdělávání v ČR:**

**Né, proč zase tělák? Jupí, konečně tělák! |** Šárka Eisová ..... 12

#### **Jak nastavit komunikaci s rodiči, aby vyhovovala všem? |**

Autorský tým APIV B. .... 14

**Líný učitel a gamifikace |** Robert Čapek ..... 16

#### **Výuka literatury ve spolupráci s neformálním vzděláváním |**

Mgr. Tereza Nakládalová ..... 17

#### **Žáci jako rukojmí při sporech mezi pedagogy |**

Mgr. Jarmila Kubáňková, Ph.D. .... 19

### TECHNIKA A TECHNOLOGIE

#### **Webové stránky škol – lesk a bída školní praxe |**

Ing. Milan Hausner ..... 20

#### **Informatika, digitální kompetence, úpravy ŠVP:**

**Podpora zdarma a pro všechny! |** PhDr. Daniela Kramulová ..... 22

### PŘEDSTAVUJEME

#### **Zážitkové workshopy jako nástroj pro práci se vztahy ve třídě |**

Dominika Prokopová ..... 24

#### **Nejlepší spojení se třídou je přes třídní učitele |**

Ing. Veronika Pevná ..... 25

### KOMUNIKACE

#### **Čtenářství ve 21. století: čeští žáci mají problém**

**s kritickým čtením. Co za to může? |** Mgr. Dominik Voráč ..... 27

### POHLED ZE ŠKOLNÍ LAVICE

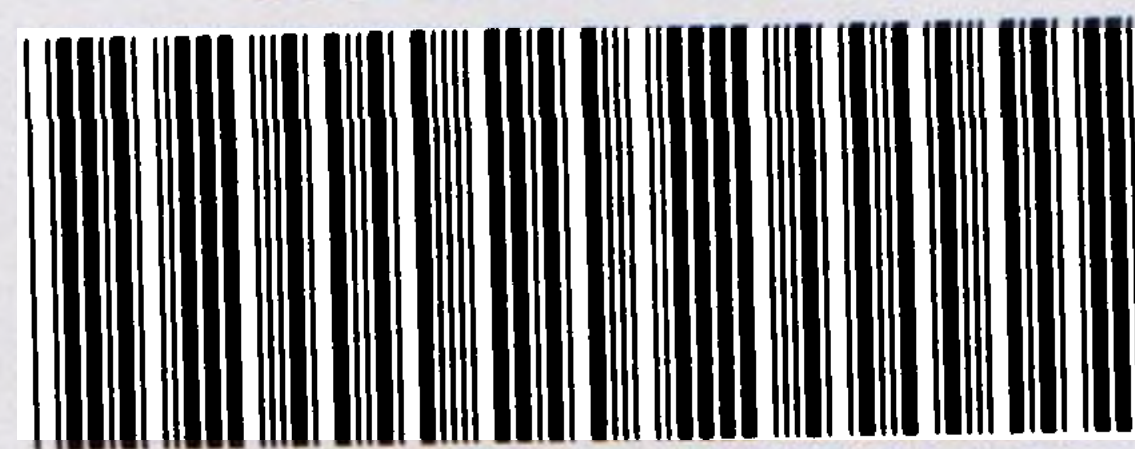
**ZŠ vs. víceletá gymnázia |** Gabriela Tomečková ..... 29

### ROZHOVOR

#### **Správné nastavení vztahu učitelů a žáků je klíčem**

**ke skutečné proměně vzdělávání |** Bc. Jiří Stárek ..... 31

ÚK PdF MU Brno



135505-3894

