

OBSAH

1	SHRnutí A DOPORUČENí.....	6
1.1	SOCIÁLNí ZNEVýHODNĚNí A NEPŘíZNIVÉ RODINNÉ ZÁZEMí ŽÁKA	6
1.2	WELL-BEING ŽÁKŮ	6
1.3	RUŠIVÉ TRÍDNí KLIMA A RIZIKOVÉ CHOVÁNí.....	6
1.4	VYUŽITí ICT VE VÝUCE.....	6
1.5	KLIMA UČITELSKÉHO SBORU, LOKALITA ŠKOLY A DALŠí KONTEXTOVÉ FAKTORY	7
1.6	VÝUKOVÉ METODY UČITELE A DALŠí VZDĚLÁVÁNí UČITELŮ	7
1.7	FORMÁLNí I NEFORMÁLNí PŘEDŠKOLNí VZDĚLÁVÁNí.....	7
2	ÚVODNí INFORMACE K ŠETŘENí TIMSS	10
2.1	CíLE MEZINÁRODNíHO ŠETŘENí TIMSS.....	11
2.2	TEORETICKÁ VÝCHODISKA SEKUNDÁRNí ANALýZY	11
2.3	JAK ČíST SEKUNDÁRNí ANALýZU: METODOLOGIE A POUŽITÉ METODY ANALýZY	15
3	ZÁKLADNí ZJIŠTĚNí.....	18
4	WELL-BEING ŽÁKŮ.....	28
5	RUŠIVÉ TRÍDNí KLIMA A RIZIKOVÉ CHOVÁNí.....	40
6	VYUŽITí ICT VE VÝUCE	46
7	KLIMA UČITELSKÉHO SBORU, LOKALITA ŠKOLY A DALŠí KONTEXTOVÉ FAKTORY.....	54
8	VÝUKOVÉ METODY UČITELE A DALŠí VZDĚLÁVÁNí UČITELŮ	62
9	FORMÁLNí I NEFORMÁLNí PŘEDŠKOLNí VZDĚLÁVÁNí.....	72
	LITERATURA.....	78