

Obsah

Úvod – 1

Úvod pro školitele učitelů ve vzdělávacích kurzech – 7

1

Učení dětí mladšího školního věku – 10

1.1 Mateřský jazyk – cizí jazyk – 10

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Opatrovnická mluva – 11

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Slabiky – 12

Hlásky /tʃ/ a /f/ – 12

1.2 Zahajování hodiny v angličtině – 12

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Pozdravy a způsoby oslovení – 13

Kontrola docházky – 13

Způsoby zahajování hodiny – 14

1.3 Uspořádání učebny – 14

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Jednoduché pokyny – uspořádání učebny

Vaše třída – 15

1.4 Zakončování hodin – 16

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Zakončování hodiny – 16

Fráze *else* – 17

Slovní kvíz – 17

1.5 Malé a větší děti – 17

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Říkejte žákům, co děláte – 18

Otázky – 18

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Představujeme se – 19

2

Poslouchej a udělej to – 20

Úvod – 20

2.1 Udílení pokynů v angličtině – 20

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Vstávání a sedání – 21

Pohyb po třídě – 21

2.2 Poslech s určováním – 21

Poslech pro rozvoj slovní zásoby – 21

Poslech pro rozvoj gramatického citu – 22

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Dobré chování – kladný přístup ke kázni – 23

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Hlásky /s/, /k/, a /ʃ/ – 23

2.3 Poslouchej a udělej to – Total Physical Response (TPR = tzn. úplná fyzická reakce) – 23

Následuj vůdce – 24

Tematicky zaměřené TPR – 24

TPR rutiny – 24

TPR při uspořádání třídy – 25

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Připomenutí rutiny: co děláme, když... – 25

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Sport a koníčky – 26

2.4 Poslouchej a předved' – pantomima – 27

Opakování a upevnění učiva – předvádíme slova z tematické skupiny – 27

Pantomima s rýmy a říkankami – 27

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Vyvolávání žáků – 28

2.5 Hry s poslechem a reakcí – 29

Je to pravda nebo ne? (true/false) – 29

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Pokyny pro aktivity (true/false) – 29

Simon říká/Simon Says – 29

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Oblečení – 31

3

Poslouchej a vyrob podle návodu – 32

Úvod – 32

3.1 Poslouchej a vybarvi – 32

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Vysvětlení a názorné předvedení – 34

Získávání pomocníků a rozdávání pomůcek – 34

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Cirkus – 35

3.2 Poslouchej a nakresli – 35

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Fráze k popisu umístění – 36

Hravé kreslení – 36

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Užitečné fráze – 37

Kdo je na řadě? Otázky při hrách a aktivitách – 37

3.3 Poslouchej a vyrob podle návodu – 38

Vyrábíme přáníčka – 38

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Jak mluvit při předvádění – 39

Vyrábíme velikonoční přáníčka – 39

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Vystřihování – 39

Co kde máme, co kam dáme? – 40

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Hlásky /θ/ a /ð/ – 40

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Svátky a oslavy – 41

4

Mluvený projev s oporou – 42

Úvod – 42

4.1 Fráze pro komunikaci ve třídě – 42

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Co chtějí žáci říct a na co se chtějí zeptat – 44

4.2 Rýmovačky a písničky k procvičení výslovnosti, přízvuku a intonace – 44

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Nahlas nebo potichu? – 46

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Pavouci, brouci a jiní malí tvorové – 46

4.3 Procvičování nové slovní zásoby – 47

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Pět způsobů, jak naznačit, které slovo chcete slyšet – 48

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Hlásky /f/ a /dʒ/ – 49

4.4 Hry k procvičení slovní zásoby – 49

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Zadáme pravidla hry – 50

Co všechno umíte s kartami? – 51

4.5 Procvičujeme výslovnost nových hlásek – 52

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Zvířata – 53

5

Volnější mluvený projev – 54

Úvod – 54

5.1 Vývoj poznání a učení se jazyku – 54

Jak se děti učí – 54

Jak se děti učí jazyk – 55

5.2 Začínáme s volnějším projevem – mluvíme o sobě – 56

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Průběh interakce – iniciace a následné fáze – 57

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Rodina – 58

5.3 Hry k rozvoji mluveného projevu – 58

Pošli míč dál – 58

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Pokyny ke hře „pošli míč dál“ – 59

Další fráze k míčovým hrám – 60

Hádej podle pantomimy – 60

ZAOSTŘENO NA JAZYK

„Kdo ví...?“ – zjišťujeme, co si děti pamatují – 61

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Popiš pokoj podle obrázku – 61

5.4 Děti mluví ve skupinách – 62

Mluvíme o sobě – 63

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Rozdělení do dvojic a do skupin – 64

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Souvislá řeč – 65

Hlásky /p/ a /ʌ/ – 65

6

Čtení v angličtině – 66

Úvod – 66

6.1 Začínáme se čtením – 67

„Podívej se a řekni“ – 67

Písmena – grafická realizace hlásek – 68

Malé děti – 68

Aktivity zaměřené na spojování hlásek
a písmen – 69

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Poznáváme písmena a slova – 70

6.2 Od mluvení ke čtení – rozvíjíme poznávání hlásek a slov – 72

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Motivujeme žáky ke spolupráci – 73

Hádáme slova – 73

Shrnutí aktivit užívaných před vlastní
četbou – 75

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Prázdniny – 76

6.3 Učíme děti rozeznávat fráze – 77

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Tvoření frází a vět – 78

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Hlásky /ɔ:/ a /ɜ:/ – 79

6.4 Samostatné čtení – vyhledání informace – 79

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Frázování; kde jsme skončili? – 80

7

Psaní v angličtině – 82

Úvod – 82

7.1 Procvičujeme abecedu – 83

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Zdvořilostní fráze – 83

Závod v psaní – 84

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Intonace a přízvuk jako nositelé významu – 84

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Hlásky /ə/ – 85

Hlásky /i:/ a /ɪ/ – 85

7.2 Od mluvení k psaní a od čtení k psaní – 86

Od mluvení k psaní: tvorba her a kvízů – 86

Od čtení k psaní: seznamy a výčty – 87

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Čteme a mluvíme živě a přirozeně – 87

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Užitečné fráze – zadáváme psaní ve skupinách – 88

Spelling (hláskování) – 88

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Fráze obsahující *spell* – 88

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Večírky a oslavy – 89

7.3 Děti píší společně – 90

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Otázky k příběhu – 90

Shrnutí příběhu – 90

7.4 Volný písemný projev – 91

Píšeme o lidech – 91

Píšeme pro zábavu – píšeme knihu – 92

Dopisujeme si s kamarády – 93

KONVERZACE NA DANÉ TÉMA

Jídlo – 95

8

Čtení a vyprávění příběhů – 96

Úvod – 96

Význam příběhů pro výuku angličtiny – 96

8.1 Vyprávíme nový příběh – 97

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Intonace a činnost – 98

Otázky a nápověda k příběhu – 98

Vyprávíme a sehráváme příběh s malými dětmi – 99

8.2 Čteme příběh malým dětem – 101

Posloucháme příběh a sledujeme ho podle
obrázků – 101

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Otázky a nápověda k příběhu – 102

Rozvíjení práce s textem – 102

Mluvíme o ději příběhu – 102

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Vyprávění a povídání – 103

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Hlásky /t/, /d/, a skupina /ɪd/ – 103

8.3 Způsoby převyprávění příběhu – 104

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Pokyny pro převyprávování – 105

8.4 Vyprávíme příběh spolu se svými žáky – 105

Vyprávíme příběh z paměti – 105

Vyprávíme příběh z jiné perspektivy – 106

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Přízvuk na klíčových slovech – 106

Čas pro příběh – 107

9**Aktivity založené na čtení příběhů – 108**

Úvod – 108

9.1 Co lze dělat po převyprávění příběhu – 109

Upravujeme příběh – 109

Aktivity typu „udělej“ a „vyrob“ založené na čtení příběhu – 110

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Prožité čtení; začínáme povídání o příběhu – 111

9.2 Pomáháme dětem rozvíjet příběh – 112

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Od mluvení k psaní příběhů – 112

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Hlávka /s/ – 113

Souhláskové skupiny /st/, /sn/, /sl/, a /str/ – 113

9.3 Tvoříme svůj vlastní příběh – 113

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Struktura příběhu – 115

9.4 Projektové vyučování založené na čtení příběhů – 116

Oblíbený příběh – oblíbený projekt – 116

9.5 Oprava chyb při projektovém vyučování – 117

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Užitečné výrazy pro opravu a zlepšení vyjadřovacích dovedností žáků – 118

10**Příprava na výuku s ohledem na účinné užívání angličtiny – 120**

Úvod – 120

10.1 Pomáháme dětem učit se a zdokonalovat – 121

Užívání mateřského jazyka – 121

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Reagujeme na mateřský jazyk – 122

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Kdy a jak opravovat – 125

10.2 Učebnice jako zdroj materiálu – 127

Rozvíjíme tematický okruh podle učebnice – 128

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Opakování funkcí jazyka pro komunikaci ve třídě – 129

Aktivity založené na textech – 129

ZAOSTŘENO NA JAZYK

Užitečné fráze s běžnými slovy a větnými modely – 130

VÝSLOVNOSTNÍ CVIČENÍ

Nevyslovované hlásky – 130

10.3 Příprava na vyučování – 131

1 Než začnete s novou třídou – 131

2 Obecné pokyny – 131

3 Příprava specifických okruhů jazykových vyjádření – 132

Slovo na závěr – 133

Klíč ke cvičením – 135

Přehled nahrávek na CD – 140

Odkazy a doporučená literatura – 141

O učitelích, kteří do této knihy přispěli nahrávkami – 143

Slovníček pojmů – 145

Rejstřík – 147