

Obsah

Úvod.....	5
1 Evaluace a hodnocení ve vzdělávání dospělých	7
2 Evaluace ve vzdělávání dospělých	12
2.1 Některé přístupy k evaluaci ve vzdělávání dospělých	12
2.1.1 Přístup k evaluaci z hlediska času její realizace	13
2.1.2 Přístup k evaluaci z hlediska jejích cílů	15
2.1.3 Přístup k evaluaci z hlediska zadavatele	16
2.1.4 Kirkpatrickův přístup k evaluaci	17
2.2 Principy evaluace ve vzdělávání dospělých	21
3 Hodnocení ve vzdělávání dospělých	23
3.1 Některé přístupy k hodnocení ve vzdělávání dospělých.....	23
3.1.1 Přístup k hodnocení z hlediska času jeho realizace	23
3.1.2 Přístup k hodnocení z hlediska jeho cílů.....	25
3.1.3 Přístup k hodnocení z hlediska předmětu hodnocení.....	25
3.2 Specifika hodnocení ve vzdělávání dospělých	25
4 Plánování a realizace evaluace a hodnocení ve vzdělávání dospělých	29
4.1 Přípravná fáze	30
4.1.1 Zadavatel evaluace a hodnocení.....	30
4.1.2 Cíl evaluace a hodnocení.....	31
4.1.3 Předmět evaluace a hodnocení.....	32
4.1.4 Pracovník či pracovníci realizující evaluaci a hodnocení.....	34
4.1.5 Časový harmonogram evaluace a hodnocení	35
4.1.6 Finanční plán evaluace a hodnocení.....	36
4.1.7 Podmínky evaluace a hodnocení	36
4.2 Sběr dat	38
4.2.1 Zdroje informací pro evaluaci a hodnocení	38
4.2.2 Metody a techniky evaluace a hodnocení.....	39
4.2.3 Místo a čas sběru informací.....	55
4.3 Zpracování dat	56
4.4 Využití výsledků evaluace a hodnocení	57
Závěr	61
Seznam doporučené literatury.....	62
Přílohy	64
Příloha A Popis vzdělávací akce „Lektorské kompetence“	65
Příloha B Příklad evaluačního dotazníku	66
Příloha C Příklad testu	68
Příloha D Příklad závěrečné zprávy z evaluačního šetření.....	70