

Úvod	7
1. Metodologie	9
2. Uvedení do historického kontextu	11
2.1 Následky nacistické okupace	11
2.2 Třetí republika (1945–1948)	14
2.3 Období komunistické totality I (1948–1968)	16
2.4 Období komunistické totality II (1969–1989)	20
3. Legislativní opory československé a české mateřské školy	27
3.1 Klíčové body předškolní legislativy – úvod	27
3.2 Kompletní citovaný soubor legislativních norem předškolní výchovy 1948–1992	30
4. Příběh 1: Očekávání a slibný nástup (40. léta)	91
4.1 Poválečná situace	91
4.2 Příprava odborného zázemí	94
4.3 Konkrétní řešení	99
4.4 Prezentace, plány a výhledy	102
5. Příběh 2: Zklamání a kroky zpět (50. léta)	107
5.1 Narůstající překážky	107
5.2 Nástup jednotně determinovaných cílů	107
5.3 Promítání ideologie do stranických dokumentů	111
5.4 Služebnost teorie a indoktrinace	116
5.5 Reakce praxe na služebnou teorii	124
5.6 Vlny částečného uvolňování	126
6. Příběh 3: Prohlubování předškolní výchovy (60.–70. léta)	133
6.1 Klíčové momenty ve vývoji kurikula	133
6.2 Snahy o rehabilitaci pedagogické teorie	135
6.3 Ostrůvky pozitivních přístupů	138
6.4 Přicházejí první pochybnosti	145
6.5 Prohlubování obsahu předškolní výchovy I	150

7. Příběh 4: Normalizace, hledání východisek (70.–80. léta)	155
7.1 Nástup normalizace	155
7.2 Prohlubování obsahu předškolní výchovy II.....	158
7.3 Dozvuky uvolnění, pedagogický „samizdat“	164
7.4 Emancipace předškolní pedagogiky	168
8. Příběhy 5: Transverzální témata	181
8.1 Vývoj hračky.....	181
8.2 Vývoj vzdělávání učitelek mateřských škol – tři cesty za jedním cílem.....	184
8.3 Vývoj statistických údajů v kontextu předškolní výchovy.....	190
8.4 Retrospektivní pohled – svědectví času.....	194
Závěr	201
Prameny a literatura	203
Jmenný rejstřík	211
Zkratky	213
Přílohy	215
I. Textové přílohy.....	217
II. Fotografické přílohy	247
Annotation	279
O autorkách	281