

---

# OBSAH

|            |   |
|------------|---|
| Úvod ..... | 9 |
|------------|---|

## Část I

### Praxe a teorie jako neoddělitelné aspekty vědy

|  |    |
|--|----|
| 1. <b>Nové paradigma vědy, nové paradigma pedagogického výzkumu</b> ..                       | 12 |
| <i>Radim Šíp</i>   |    |
| 1.1 Situace pedagogiky na počátku 21. století .....  | 12 |
| 1.2 Historické pozadí vztahu praxe a teorie v pedagogice .....                               | 14 |
| 1.3 Dichotomické myšlení a jeho limity .....   | 16 |
| 1.4 Falešné divadlo a institucionalizace dichotomického myšlení<br>v pedagogice .....        | 19 |
| 1.5 Nové vědecké paradigma: kontinuita vědy a všudypřítomnost<br>hermeneutického kruhu ..... | 22 |
| 1.6 Důsledky nového pojetí vědy .....  | 30 |
| <i>Závěr</i> .....   | 37 |

## Část II

### Vybrané výzkumné metody

|  |    |
|--|----|
| 2. <b>Úvod: Aplikace nového pojetí na katedře sociální<br/>pedagogiky PdF MU</b> ..... | 40 |
| <i>Radim Šíp</i>   |    |
| 3. <b>Zakotvená teorie podle Strausse a Corbinové</b> .....                            | 45 |
| <i>Lenka Gulová</i>  |    |
| 3.1 Zakotvená teorie .....   | 46 |
| 3.2 Analýza prostřednictvím otevřeného kódování .....                                  | 47 |
| 3.2.1 Ukázka výzkumné analýzy v rámci zakotvené teorie .....                           | 49 |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 3.3       | Axiální kódování jako další krok v zakotvené teorii .....  | 57         |
| 3.3.1     | Ukázka analýzy axiálního kódování v aplikovaném<br>výzkumu .....   | 58         |
| 3.4       | Selektivní kódování aneb příběh na konec .....   | 62         |
| 3.4.1     | Analýza prostředí rozvíjející se společnosti jako východisko<br>pedagogické intervence: Angola 2008–2012 ..... | 63         |
| 3.5       | Ohnisková skupina jako další metoda sběru dat .....  | 66         |
| 3.5.1     | Ukázka analýzy výzkumu „Asistenti pedagoga v národním<br>prostředí školy“ .....                                | 67         |
|           | Závěr .....  | 71         |
| <b>4.</b> | <b>Případová studie drogových kariér</b> .....   | <b>72</b>  |
|           | <i>Martin Stanoev</i>  |            |
| 4.1       | Design případové studie .....  | 72         |
| 4.2       | Vztah teorie a dat v případové studii .....  | 74         |
| 4.3       | Teorie drogových kariér .....  | 76         |
| 4.3.1     | Tři kroky cesty .....  | 77         |
| 4.4       | Analýza dat a grafická znázornění dat v případové studii .....   | 78         |
|           | Závěr .....  | 84         |
| <b>5.</b> | <b>MCA: Fenomenologický pohled na vzdělávání sociálně<br/>znevýhodněných žáků</b> .....                        | <b>86</b>  |
|           | <i>Barbara Strobachová</i>   |            |
| 5.1       | Sociálně znevýhodnění Romové v ČR .....  | 87         |
| 5.2       | Situace ve výzkumu vzdělávání romských dětí .....  | 88         |
| 5.3       | Fenomenologie jako alternativa .....   | 90         |
| 5.4       | Fenomenologický postoj a fenomenologická metoda .....  | 92         |
| 5.5       | Roger Sages, fenomenologie významu a MCA .....   | 94         |
| 5.6       | Postup při práci s MCA .....   | 95         |
| 5.7       | Fenomenologický výzkum s využitím MCA .....  | 101        |
|           | Závěr .....  | 103        |
| <b>6.</b> | <b>Interpretativní fenomenologická analýza (IPA)</b> .....   | <b>105</b> |
|           | <i>Veronika Šuráňová</i>   |            |
| 6.1       | Filozofické zakotvení .....  | 106        |
| 6.2       | Rozdíl IPA od klasické fenomenologické metody výzkumu .....  | 106        |
| 6.3       | Postoj výzkumníka .....  | 107        |
| 6.4       | Kdy zvolit IPA? .....  | 107        |
| 6.5       | Metoda sběru dat .....   | 108        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 6.6       | Postup IPA .....  | 109        |
| 6.7       | Popis cesty interpretace dat .....  | 111        |
| 6.8       | Příklad vyhodnocení výsledků výzkumu .....  | 114        |
|           | <i>Závěr</i> .....  | 116        |
| <b>7.</b> | <b>Narativní analýza</b> .....  | <b>117</b> |
|           | <i>Andrea Preissová Krejčí</i>  |            |
| 7.1       | Teoretický rámec .....  | 117        |
| 7.2       | Vztah mezi narativitou a realitou .....   | 121        |
| 7.3       | Postup narativní analýzy .....  | 124        |
| 7.4       | Rizika narativní analýzy aneb Proč s ní vůbec začínat? .....  | 128        |
| 7.5       | Příklad výzkumu .....   | 130        |
|           | 7.5.1 Příklad primárního zpracování narativní analýzy<br>technikou otevřeného kódování a kategorizace ..... | 131        |
|           | 7.5.2 Interpretace souvislostí badatelem na základě kategorizace<br>vyprávění .....                         | 134        |
|           | <i>Závěr</i> .....  | 137        |
| <b>8.</b> | <b>Obsahová analýza textu</b> .....   | <b>139</b> |
|           | <i>Dušan Klapko</i>   |            |
| 8.1       | Obsahová analýza .....  | 140        |
| 8.2       | Teorie textové analýzy .....  | 143        |
|           | 8.2.1 Sémantika: teorie významu .....   | 145        |
|           | 8.2.2 Hermeneutika: teorie výkladu a interpretace .....   | 147        |
|           | 8.2.3 Teorie kontextu .....   | 149        |
| 8.3       | Ukázka z výzkumu A .....  | 154        |
| 8.4       | Ukázka z výzkumu B .....  | 159        |
|           | <i>Závěr: aplikace výsledků obsahové analýzy do praxe v rámci<br/>sociální pedagogiky</i> .....             | 166        |
| <b>9.</b> | <b>Diskurzivní analýza</b> .....  | <b>168</b> |
|           | <i>Dušan Klapko</i>   |            |
| 9.1       | Teoretická východiska .....   | 169        |
|           | 9.1.1 Sociální konstruktivismus .....   | 169        |
|           | 9.1.2 Foucaultův odkaz .....  | 172        |
|           | 9.1.3 Sociální konstrukce reality .....   | 174        |
|           | 9.1.4 Nová etnografie a emický přístup .....  | 176        |
|           | 9.1.5 Diskurzivní analýza v kontextu diskurzivní psychologie .....  | 176        |
| 9.2       | Vybrané metodologické nástroje diskurzivní analýzy .....  | 179        |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 9.3        | Ukázka výzkumné zprávy . . . . .  | 182        |
| 9.3.1      | Výtah z výzkumné zprávy: první ukázka . . . . .   | 182        |
| 9.3.2      | Výtah z výzkumné zprávy: druhá ukázka . . . . .   | 194        |
|            | <i>Závěr: Aplikace výsledků diskurzivní analýzy do praxe v rámci<br/>sociální pedagogiky . . . . .</i>    | <i>208</i> |
| <b>10.</b> | <b>Teorie vědomostního prostoru . . . . .</b>   | <b>210</b> |
|            | <i>Denisa Denglerová</i>  |            |
| 10.1       | Stručný úvod do teorie vědomostního prostoru . . . . .  | 210        |
| 10.2       | První výzkumné uplatnění – jak lidé rozumějí položkám<br>v osobnostním inventáři . . . . .                | 216        |
| 10.2.1     | <i>Pozadí výzkumu . . . . .</i>   | <i>216</i> |
| 10.2.2     | <i>Výzkumný soubor . . . . .</i>  | <i>218</i> |
| 10.2.3     | <i>Ukázky výsledků a jejich diskuse . . . . .</i>   | <i>219</i> |
| 10.3       | Druhé výzkumné uplatnění – analýza výsledků testu percepce<br>u dětí na počátku školní docházky . . . . . | 223        |
| 10.3.1     | <i>Pozadí výzkumu . . . . .</i>   | <i>223</i> |
| 10.3.2     | <i>Výzkumný soubor . . . . .</i>  | <i>224</i> |
| 10.3.3     | <i>Ukázky výsledků a jejich diskuse . . . . .</i>   | <i>226</i> |
|            | <i>Závěr: přínos teorie vědomostního prostoru. . . . .</i>  | <i>227</i> |
|            | <b>Závěr . . . . .</b>  | <b>229</b> |
|            | <b>Medailonky autorů . . . . .</b>  | <b>232</b> |
|            | <b>Literatura . . . . .</b>   | <b>235</b> |
|            | <b>Rejstřík . . . . .</b>   | <b>244</b> |