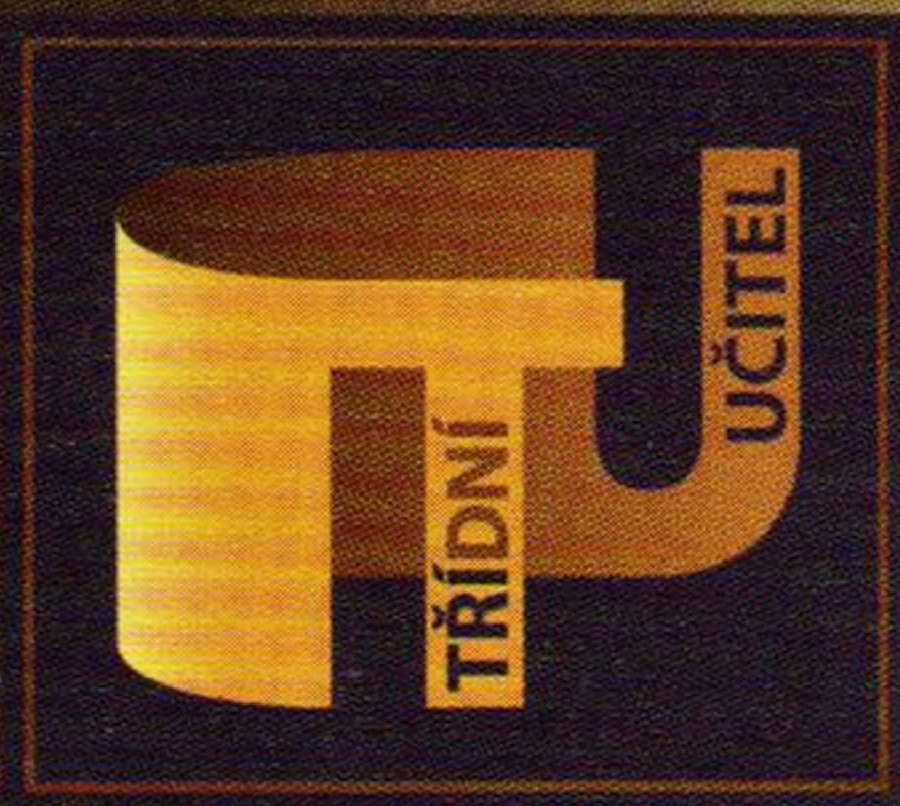




# OBSAH

5

## Ohrožené dítě a jak mu lze i ve škole efektivně pomoci

Učitelé jsou často prvními, kdo poznají, že dítě se necítí dobře a potřebuje pomoc.

7

## Co by měl pedagog vědět o rodinné mediaci

Mediace je metoda mimosoudního vyjednávání, při které účastníci řeší své konflikty či nedorozumění společně s neutrálním prostředníkem - mediátorem. Využívají ji lidé ve chvílích, kdy nejsou schopni sami problém vyřešit, nejen z důvodů rozdílných představ o tom, jak bude situace pokračovat, ale i proto, že spolu nekomunikují efektivně a prožívají velmi silné negativní emoce, které blokují rozum, náhled a klidné diskuse o možnostech řešení.

10

## Jak ne/uplatňovat tolerantní výchovu ve školách

Slovo tolerance bývá – zejména v poslední době – často skloňovaným tématem. Často hovoříme o potřebě tolerance osobnosti druhého, jeho zvláštností, potřeb, specifik, schopností, oslabení. Zvláště ve školství se volá po toleranci daleko častěji než dříve, kdy naopak vybočení z průměru nebo projev odlišnosti nebyl výzvou k toleranci a respektu, ale k označení něčeho nevhodného.

13

## Jak se změnila děti ve školce za posledních deset let

V říjnu 2011 jsem začal pracovat na své absolventské práci na téma Metodika rozhovoru s dítětem. V této práci jsem rozebíral různé metody a způsoby komunikace u předškolních dětí včetně praktických ukázek a rozhovorů.

16

## Dotazy právníkovi – Uvolnění

Škola využívá systém Bakaláři. Rodič napíše z rodičovského účtu omluvku ve znění: „Žádám o uvolnění syna/dcery ... z výuky... ... z důvodu ... Prohlašuji, že okamžikem odchodu žáka z prostor školy přebírám veškerou právní odpovědnost vyplývající z povinnosti dohledu nad dítětem.“

18

## Hranice a jejich vliv na výchovu

Kdyby bylo téma hranic jednoduché, nebylo by o něm napsáno tolik literatury. Víceméně obecná shoda se týká pouze určitých aspektů tématu.

22

## Jak vhodně podpořit děti s problémy v učení a chování nebo v náročných životních situacích a jejich rodiny ve škole

Řešení problémů dětí s problémy v učení a chování, resp. se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách je, a to i vzhledem k současné situaci poznamenané pandemií covidu-19 a válečným konfliktem na Ukrajině, velmi aktuální tematikou.

25

## Vystoupit z kostky se vyplatí aneb Jak realizovat výuku podle Gardnerovy typologie inteligencí

Vystoupit z kostky neboli „out of the box“, co to vlastně znamená? Pokud se přeneseme do prostředí školy a budeme uvažovat v kontextu školní praxe učitele, tak to znamená vystoupit ze zavedených pravidel, tradičních postupů výuky, které již nejsou vhodné pro současnou generaci dětí a dospívajících.

35

## Fenomén Hra na oliheň

České školství na přelomu roku 2021 zasáhla celosvětová vlna zájmu o korejský devítidílný seriál Hra na oliheň (v originále *ᄒᆞᆫᆯᆡᆫᆯ ᄒᆞᆫᆯᆡᆫᆯ* / Ojing-eo Geim, anglicky Squid Game), který neminul ani české žáky a studenty (i když pro celkové vyznění tohoto článku by bylo zajímavé zmínit také početné fanoušky série z řad pedagogů nebo rodičů).

37

## Kyvadlo iluze a deziluze v začleňování ukrajinských dětí

Na přednášce přední odbornice v práci s traumatem v psychoterapii, jsem v diskusi na závěr položila otázku, zda by paní doktorka neměla nějaká doporučení pro učitelky, které mají ve třídě děti ukrajinských uprchlíků. Protože v této skupině se dá předpokládat výskyt traumatického vývoje.

27 Metodika – Malý zásobník inspirace metod, technik či aktivit pro učitelskou praxi dle typologie inteligencí Howarda Gardnera.

29 Metodika – Pravidla naší třídy

31 Metodika – Kvízy

34 Metodika – Úlohy k procvičování krátkodobé paměti