

Obsah

Předmluva	1
1 Žáci s poruchami exekutivních funkcí <i>Zuzana Bílková, Zuzana Štefánková</i>	7
2 Žáci s autismem a jejich podpora <i>Markéta Majerová, Miluše Vítečková</i>	17
3 Využití funkční analýzy chování učitelem u žáků s ADHD <i>Marie Najmonová, Kateřina Krupicová, Kamila Škochová</i>	35
4 Studenti se specifickými poruchami učení na vysoké škole <i>Helena Havlisová, Klára Štáhlichová</i>	51
5 Role učitele při utváření podpůrného klimatu třídy ve vztahu ke zranitelným jedincům <i>Klára Kováčová</i>	67
6 Využití roleplayových her jako metody pro práci s třídním klimatem <i>Jakub Staněk, Martina Faltová</i>	79
7 Psychická zátěž ve škole a její zvládání ve vztahu k self-efficacy u žáků SŠ <i>Aneta Kaprová, Alena Nohavová</i>	89
8 Rizikové a protektivní faktory vzniku vyhoření u studentů učitelství na počátku studia <i>Ivana Mašková, Alena Nohavová</i>	105
9 Diagnostická a intervenční kompetence začínajících učitelů v krizových situacích s ohledem na třídní kolektiv a zranitelné žáky <i>Margareta Garabiková Pártlová, Pavel Vít</i>	119
10 Podpora žáka a třídy v situaci ztráty blízkého člověka <i>Veronika Plachá</i>	131
11 Asistent pedagoga jako podpora žáka a učitele v podmínkách společného vzdělávání <i>Zuzana Jirků, Nikola Počtová, Miluše Vítečková</i>	149

12	Škola a její šance při předcházení a minimalizaci rizikového chování žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí <i>Miroslav Procházka, Nina Bardová</i>	169
13	Psychoterapie pro školství <i>Miroslava Barcalová, Petra Hořejšová, Pavla Doležalová, Zdeňka Bajgarová</i>	187
	Seznam použité literatury	203