

Obsah

Úvod	5
1 Osoby s těžkým postižením	7
1.1 Charakteristika osob/žáků s těžkým zdravotním postižením	7
1.1.1 Pojem „těžké postižení“	8
1.1.2 Pojem „souběžné postižení více vadami“	11
1.1.3 Pojem „těžké postižení“ z hlediska vymezení kategorie potenciálních účastníků tranzitního programu	12
1.2 Specifika osobnostních zvláštností osob s těžkým postižením a jejich dopady do pracovních kompetencí	15
2 Ukončování školní docházky a plánování přechodu	21
2.1 Uvedení do problematiky – vymezení základních pojmů	21
2.2 Přechod vs. převod	27
2.3 Přechodové domény	28
2.4 Zapojení důležitých osob do procesu plánování	30
2.5 Fáze individuálního plánování	30
2.6 Jednotlivé fáze plánování přechodu	32
2.6.1 Přípravná fáze	32
2.6.2 Setkávání se s žákem, získávání informací, zapojování důležitých osob	32
2.6.3 Příprava na plánovací schůzku	33
2.6.4 Zorganizování plánovací schůzky	34
2.7 Diagnostické nástroje, techniky a metody práce	35
3 Tranzitní program	43
3.1 Vymezení pojmu tranzitní program	43
3.2 Popis procesu a realizace tranzitního programu ve školním prostředí	44
3.2.1 Cílová skupina	44
3.2.2 Klíčoví pracovníci tranzitního programu	44
3.3 Další významné subjekty v tranzitním programu	45
3.3.1 Zaměstnavatelé	45
3.3.2 Vlastní zdroje školy	46
3.3.3 Poskytovatelé sociálních služeb	46
3.3.4 Další zainteresované subjekty	46
3.4 Aktivity tranzitního programu	46
3.5 Realizace tranzitního programu	46
3.6 Tranzitní program jako součást školního vzdělávacího programu	48
3.6.1 Tranzitní program jako součást ročního plánu výuky – ilustrativní příklad	48

4	Hodnocení výsledků ve vzdělávání a plánování zaměřené na člověka	53
4.1	Současné pojetí hodnocení výsledků ve vzdělávání vs. individualizovaný plán přechodu	53
4.1.1	Slovní hodnocení žáků vzdělávaných dle RVP ZŠS	55
4.1.2	Individualizovaný plán přechodu	59
4.1.3	Portfolio žáka jako součást individuálního plánu přechodu	59
4.2	Využití konceptu Plánování zaměřené na člověka v procesu plánování přechodu	61
4.3	Plánování zaměřené na člověka	63
4.4	Nástroje plánování zaměřeného na člověka	65
4.5	Nástroje používané ve fázi mapování	66
4.5.1	Životní příběh	66
4.5.2	Kruh vztahů	68
4.5.3	Hledání správného člověka	72
4.5.4	Můj dobrý a špatný den	74
4.5.5	Moje sny	76
4.5.6	Moje dary a nadání	78
4.5.7	Komunikační záznamová tabulka	81
4.5.8	Důležité z pohledu člověka a z pohledu lidí kolem	84
4.5.9	Profil na jednu stránku	87
4.6	Nástroje používané ve fázi plánování podpory	94
4.6.1	Děje se – neděje se	94
4.6.2	Koblihové třídění	95
4.6.3	Plánovací schůzky zaměřené na člověka	97
4.6.4	Metoda MAPA	99
4.6.5	Metoda CESTA (PATH)	106
4.6.6	Práce s rizikem	109
4.7	Nástroje používané ve fázi realizace plánu	111
4.7.1	Záznam o učení	111
4.8	Nástroje používané ve fázi vyhodnocování plánu	112
4.8.1	Nástroj 4 + 1 otázka	112
	Závěr	116
	Seznam zkratk	123
	Přehled a charakteristika publikačních výstupů projektu	125