

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

<b>1</b>	<b>Ziele des Geographieunterrichts aufzeigen</b> (Haubrich)	<b>9</b>
1.1	Zur Bedeutung des Geographieunterrichts	10
1.2	Zielorientierung des Geographieunterrichts in Deutschland	14
1.3	Zielorientierung des Geographieunterrichts im Ausland	16
1.4	Taxonomie geographischer Lernziele	18
1.5	Hierarchie geographischer Lernziele	22
1.6	Tests zur Selbstkontrolle	24
1.7	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	26
<b>2</b>	<b>Geographische Theorien und Konzepte pädagogisch fruchtbar machen</b> (Falk)	<b>27</b>
2.1	Von der beschreibenden zur erklärenden und problemlösenden Geographie – geographische Konzeptionen im Wandel	28
2.2	Die Physische Geographie	32
2.3	Die Anthropogeographie	36
2.4	Die regionale Geographie im traditionellen Fachverständnis	42
2.5	Synthese geographischer Ansätze	44
2.6	Tests zur Selbstkontrolle	46
2.7	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	48
<b>3</b>	<b>Interessen, Vorwissen, Fähigkeiten und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern berücksichtigen</b> (Reinfried)	<b>49</b>
3.1	Schülersein heute	50
3.2	Schülerinteressen	52
3.3	Fremd- und Selbstwahrnehmung	58
3.4	Begriffsbildung und Wissenserwerb	62
3.5	Wechselwirkungen zwischen Fachwissen, Schülervorstellungen und didaktischer Strukturierung	68
3.6	Entwicklung räumlichen Denkens	70
3.7	Berücksichtigung von Interessen, Kenntnissen, Fähigkeiten und Einstellungen	74
3.8	Tests zu Selbstkontrolle	76
3.9	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	78
<b>4</b>	<b>Geographische Lehrpläne in die Praxis umsetzen</b> (Hoffmann)	<b>79</b>
4.1	Zur Bedeutung von Lehrplänen für die Praxis	80
4.2	Zur Entwicklung geographischer Lehrpläne	82
4.3	Bildungsstandards Geographie	86
4.4	Bauelemente geographischer Lehrpläne	90
4.5	Lehrpläne für die Primarstufe	92

4.6	Lehrpläne für die Klassen 5 und 6	96	
4.7	Lehrpläne für die Klassen 7 und 8	98	
4.8	Lehrpläne für die Klassen 9 und 10	100	
4.9	Lehrpläne der gymnasialen Oberstufe	102	
4.10	Tests zur Selbstkontrolle	104	
4.11	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	106	
<b>5</b>	<b>Vielfältige Unterrichtsmethoden sachgerecht anwenden</b>		(Meyer) 107
5.1	Zur Bedeutung von Unterrichtsmethoden	108	
5.2	Sozialformen	110	
5.2.1	Einzel- und Partnerarbeit	110	
5.2.2	Gruppenarbeit	112	
5.2.3	Frontal- oder Klassenunterricht	116	
5.3	Aktionsformen	118	
5.3.1	Darbietende Verfahren	118	
5.3.2	Direkte Instruktion und entdeckendes Lernen	120	
5.3.3	Handlungsorientiertes Lernen	126	
5.3.4	Experiment	128	
5.3.5	Außerschulische Lernorte	132	
5.3.6	Exkursionen	134	
5.3.7	Lernen an Stationen	136	
5.3.8	Spiele	138	
5.3.9	Szenariotechnik	142	
5.3.10	Mapping-Verfahren	144	
5.3.11	Projekt	146	
5.3.12	Offener Unterricht	148	
5.4	Organisationsformen geographischer Inhalte	152	
5.4.1	Idiographisches und nomothetisches Verfahren	152	
5.4.2	Induktives und deduktives Verfahren	154	
5.4.3	Vergleichendes Verfahren	156	
5.4.4	Systemanalytisches Verfahren	158	
5.4.5	Bilingualer Geographieunterricht	160	
5.4.6	Unterrichtsprinzipien	164	
5.5	Tests zur Selbstkontrolle	168	
5.6	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	172	
<b>6</b>	<b>Klassische Medien kreativ nutzen</b>		(Brucker) 173
6.1	Der funktionsgerechte Einsatz von Medien im Geographieunterricht		174
6.2	Bilder	176	
6.3	Luft- und Satellitenbilder	178	
6.4	Das bewegte Bild: Film, Fernsehen, Video, DVD		180
6.5	Sprachmedien	182	
6.6	Schulbuch	184	
6.7	Merkbild/Tafelbild	188	
6.8	Grafische Darstellungen: Profil, Blockbild		190
6.9	Dreidimensionale Modelle	192	
6.10	Originale Gegenstände	194	
6.11	Karten	196	

6.12	Zahlen, Statistiken, Diagramme	200
6.13	Karikaturen	202
6.14	Tests zur Selbstkontrolle	204
6.15	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	206
<b>7</b>	<b>Digitale Medien und E-Learning motivierend einsetzen</b> (Schleicher)	<b>207</b>
7.1	Zur Bedeutung von digitalen Medien	208
7.2	Vielfältige Möglichkeiten: E-Learning und Blended Learning	210
7.3	Mobile Learning – Standortarbeit mit digitalen Geräten: Digitalkamera, Notebook und GPS-Geräte	212
7.4	Simulationen und Animationen: digitales Potenzial	214
7.5	Mit Software arbeiten, Ergebnisse sichern und präsentieren	216
7.6	Arbeiten und Präsentieren mit Geographischen Informationssystemen (GIS)	218
7.7	Tests zur Selbstkontrolle	220
7.8	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	221
<b>8</b>	<b>Leistungen sichern, kontrollieren und beurteilen</b> (Lenz)	<b>223</b>
8.1	Bedeutung von Lernerfolgskontrollen und Leistungsbeurteilung	224
8.2	Formen der Lernsicherung	228
8.3	Methodenpass und Metakognition	232
8.4	Formen der Leistungskontrolle	234
8.5	Individuelle und gemeinschaftliche Leistungen	240
8.6	Leistungsbewertung in der Sekundarstufe II	242
8.7	Tests zur Selbstkontrolle	246
8.8	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	250
<b>9</b>	<b>Geographieunterricht fachgerecht planen und analysieren</b> (Engelhard/Otto)	<b>251</b>
9.1	Bedeutung, Möglichkeiten und Grenzen der Unterrichtsplanung	252
9.2	Anthropologisch-psychologische und soziokulturelle Voraussetzungen	254
9.3	Lehrplan und Unterrichtsgestaltung	258
9.4	Sachanalyse	262
9.5	Didaktische Analyse/Strukturierung	266
9.6	Methodische Analyse/Planung	270
9.7	Zielplanungsphase	278
9.8	Verlaufs-/Prozessplanung	280
9.8.1	Eröffnungsphase	282
9.8.2	Erarbeitungsphase	284
9.8.3	Sicherungsphase	286
9.9	Unterrichtsplanung im Sachunterricht der Primarstufe	288
9.10	Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe I	294
9.11	Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe II	298
9.12	Unterrichtsanalyse	302
9.13	Unterrichtsbeurteilung	304
9.14	Tests zur Selbstkontrolle	306
9.15	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	308

<b>10</b>	<b>Unterrichtsanregungen</b> (Haubrich)	<b>309</b>
10.1	Globales Lernen: ein Gruppenpuzzle	310
10.2	Europa-Erziehung: ein Projekt	314
10.3	Nationale Erziehung: Selbst- und Fremdbildanalysen (Sek. I)	318
10.4	Regionale Erziehung: eine GIS-unterstützte Nahraumerkundung für das 5./6. Schuljahr	322
10.5	Interkulturelles Lernen: ein Projekt (Sek. I)	326
10.6	Geowissenschaftliche Bildung: Satellitenbildinterpretationen (Sek. II)	330
10.7	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: Bodenuntersuchungen (Sek. I/II)	334
10.8	Bilingualer Unterricht: Lernen an Stationen (Sek. I)	338
10.9	Topographische und kartographische Bildung: didaktische Überlegungen und methodische Hinweise	342
10.10	Geländeerkundung: Lernen an Stationen (Sek. I)	346
	<b>Entwicklungslinien der Didaktik der Geographie zwischen Fachwissenschaft und Erziehungswissenschaft</b>	<b>349</b>
	<b>Literatur</b>	<b>353</b>
	<b>Sachregister</b>	<b>377</b>
	<b>Herausgeber und Autoren des Buches</b>	<b>382</b>
	<b>Text- und Bildquellenverzeichnis</b>	<b>384</b>