

Obsah

| | |
|---|-----------|
| Úvod | 5 |
| 1 Základní charakteristika cílové skupiny | 6 |
| 1.1 Zrakové postižení | 7 |
| 1.1.1 Zrakové funkce | 7 |
| 1.1.2 Kategorie zrakového postižení | 8 |
| 1.2 Souběžné postižení více vadami | 10 |
| 2 Limity vyplývající z charakteristiky cílové skupiny | 11 |
| 2.1 Dopady zrakového postižení do vzdělávání | 11 |
| 2.1.1 Charakteristika vzdělávání v jednotlivých skupinách žáků se zrakovým postižením | 12 |
| 2.1.2 Stupně podpůrných opatření | 14 |
| 2.2 Dopady do zaměstnatelnosti osob se zrakovým postižením | 16 |
| 2.2.1 Charakteristika specifických kompetencí pro uplatnění jedince se zrakovým postižením ve světě práce | 17 |
| 2.2.2 Faktory ovlivňující dopady zrakového postižení do zaměstnatelnosti | 19 |
| 2.3 Dopady do sociální integrace | 21 |
| 2.3.1 Specifika socializace osob se zrakovým postižením | 21 |
| 2.3.2 Faktory ovlivňující dopady zrakového postižení do sociální integrace | 24 |
| 2.4 Osobnostní zvláštnosti vyplývající ze zrakového postižení | 26 |
| 3 Diagnostické postupy v kariérovém poradenství | 28 |
| 3.1 Úloha psychologa v kariérovém poradenství žáků se zrakovým postižením | 28 |
| 3.2 Vlastní diagnostika předpokladů pro uplatnění žáků se zrakovým postižením | 30 |
| 3.2.1 Přehled užívaných testových metod pro kariérové poradenství | 32 |
| 3.2.2 Krátké kazuistiky, které dokládají působení psychologa s týmem SPC u žáků se zrakovým postižením | 34 |
| 4 Kariérové poradenství pro žáka se zrakovým postižením ve škole | 37 |
| 4.1 Role hlavních aktérů podílejících se na kariérovém poradenství žáka | 37 |
| 4.1.1 Zákonný zástupce | 38 |
| 4.1.2 Ředitel školy | 38 |
| 4.1.3 Výchovný poradce | 39 |
| 4.1.4 Další pracovník školního poradenského pracoviště | 39 |
| 4.1.5 Učitel | 39 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 4.1.6 | Poradenský pracovník SPC pro zrakově postižené | 46 |
| 4.1.7 | Neziskový sektor | 46 |
| 4.2 | Proces kariérového poradenství | 47 |
| 4.2.1 | Předškolní vzdělávání | 48 |
| 4.2.2 | Základní vzdělávání | 49 |
| 4.2.3 | Střední vzdělávání | 51 |
| 4.2.4 | Terciární vzdělávání | 52 |
| 4.3 | Provázanost kariérového poradenství s klíčovými kompetencemi | 53 |
| 4.4 | Rozvoj specifických dovedností | 54 |
| 4.5 | Optimální model podpory žáků se zrakovým postižením včetně kariérového poradenství | 56 |
| 5 | Proces kariérového poradenství při přechodu na trh práce | 60 |
| 5.1 | Formy zaměstnávání, jejich příležitosti a rizika | 60 |
| 5.1.1 | Volný trh práce | 61 |
| 5.1.2 | Chráněné pracovní místo | 62 |
| 5.2 | Komunikace s potenciálním zaměstnavatelem | 64 |
| 5.3 | Proces přechodu ze školy na trh práce | 68 |
| 5.4 | Jiné možnosti uplatnění žáka mimo trh práce | 70 |
| 6 | Pro inspiraci | 73 |
| 7 | Shrnutí obsahu kariérového poradenství | 80 |
| Závěr | | 86 |
| | Slovníček pojmů | 88 |
| | Seznam zkratk | 92 |
| | Literatura a další zdroje | 94 |
| | Přehled a charakteristika publikačních výstupů projektu | 99 |