

Obsah

Úvod	7
1 Hodnocení pro učení	13
1.1 Co je autentické hodnocení a autentické učení	14
1.2 Hodnocení bezpodmínečně slouží žákovu učení	15
2 Obraz o sobě a jeho odraz ve výuce	25
2.1 Jak osobnostní dispozice ovlivňují vytváření a pochopení školních úloh?	27
2.2 Co je sebepojetí a jak souvisí se sebehodnocením?	29
3 Jak obsah a forma našeho sdělení ovlivňuje chování dítěte a jeho sebeobraz	37
4 Posuzující a popisný jazyk – jak naplňují to, co od hodnocení očekáváme?	45
4.1 Funkce hodnocení	45
4.2 Posuzující jazyk (tzv. nálepkující hodnocení) a jeho rizika	46
4.3 Popisný jazyk jako nástroj kvalitní zpětné vazby	48
4.4 Využití popisného jazyka v rámci školního hodnocení	52
5 Zvládací učení	53
5.1 Co je zvládací učení	53
5.2 Jak postupovat při plánování zvládacího učení?	56
5.3 Modelování	58
6 Postupný rozvoj dovednosti hodnotit a sebehodnotit	61
6.1 Předpoklady pro rozvoj sebehodnocení ve škole	62
6.2 Rozvoj sebehodnocení a metakognitivních dovedností v závislosti na vývojové úrovni	63
6.3 Jak postupovat při rozvíjení sebehodnocení	67
7 Kritéria	79
7.1 Popis očekávaného výkonu, popis odvedené práce	80
7.2 Jak získat kritéria a indikátory	80

7.3	Jak naložit s dlouhými seznamy kritérií a indikátorů	86
7.4	Kritéria pro různé typy činností a cílů	87
7.5	Kritéria pro věcný obsah?	90
7.6	Jak vyhodnocovat práci žáků pomocí kritérií	91
7.7	Sady kritérií	93
7.8	Jak vysoko stavět žákům lačku při formulování kritérií a indikátorů	102
7.9	Jak učit žáky vytvářet sady kritérií k zadáním	106
7.10	Úrovně zvládnání a klíčové kompetence – zkušenost z reformy	107
7.11	Úrovně zvládnání a očekávané výstupy oborů	109
8	Žákovské portfolio a hodnocení	111
8.1	Co tedy je žákovské portfolio?	112
8.2	Druhy portfolií	114
9	Sběr informací jako součást hodnocení	123
9.1	Sběr informací o žákově učení – podklad pro průběžnou korekci učení	123
9.2	Cíle učení a cíle monitorování	124
9.3	Nároky na učitele	125
9.4	Smysly	125
9.5	Záznamy z pozorování a naslouchání	126
9.6	Papír, tužka	127
9.7	Technicky náročnější formy záznamu	132
9.8	Dětské práce jako zdroj informací o průběhu žákova učení	136
10	Konzultace žáka s učitelem jako součást hodnocení	137
10.1	Postup vedení konzultací žáka s učitelem	138
10.2	Základní typy konzultací žáka s učitelem	139
	Přílohy	143
	Básnička o zájmech – popis vyučovací jednotky	143
	Klíčové kompetence – sebehodnocení	145
	Literatura	149