

<b>Předmluva</b> .....	11
<b>1 Úvod</b> .....	15
Otázky kázně v dětské literatuře .....	16
Společenská a dobová podmíněnost kázně .....	21
Učitelství a „žákovství“ jako riziková povolání .....	23
Kázeň jako cíl výchovy .....	26
<b>2 Kázeň jako ochrana žáků a učitelů</b> .....	28
Kázeň jako ochrana dítěte ve škole .....	28
Kázeň jako ochrana učitele ve škole .....	31
<b>3 Vymezení a reinterpretace kázně</b> .....	35
Definice kázně a školní kázně .....	35
Soudobá interpretace kázně .....	36
<b>4 Projevy školní nekázně</b> .....	40
<b>5 Diagnostika (ne)kázně</b> .....	42
Pozorování .....	43
Příklady a náměty pro pozorování (ne)kázně ve škole .....	44
Škálování .....	47
Dotazník .....	49
Analýza školní dokumentace .....	53
Projektivní techniky .....	54
Rozhovor (interview) .....	58
Akční výzkum .....	62
Prvky a cíle akčního výzkumu .....	63

Druhy akčního výzkumu .....	64
Možnosti aplikace akčního výzkumu .....	65
<b>6 Příčiny (faktory) nekázně .....</b>	<b>74</b>
Není žák jako žák aneb Princip svobodné vůle .....	75
Kombinované faktory .....	76
Metoda pokusu a omylu .....	76
Schéma kázeňských faktorů .....	77
Teorie „příčin“ neukázněného chování .....	78
Obecná teorie nekázně .....	78
Dreikursova teorie rušivého chování .....	80
Které faktory má učitel ve své moci? .....	91
Vývojový moment (ne)kázně – přehled věkových zvláštností dětí a mládeže .....	92
Učitel jako řidič .....	99
<b>7 Modifikace chování (techniky založené na operantním podmiňování) .....</b>	<b>101</b>
Principy operantního učení (behaviorální techniky) pro výchovu ve škole .....	102
Techniky modifikace chování ve škole .....	102
Pravidlo vyhasínání a jeho aplikace .....	104
Pravidlo tvarování (formování) a jeho aplikace .....	107
Programy zpevňování (posilování) a jejich aplikace .....	112
Pravidlo generalizace a jeho aplikace .....	116
Pravidlo rozlišení (diskriminace) a jeho aplikace .....	117
Pravidlo modelování (napodobování) a jeho aplikace .....	118
Pravidlo přesycení (nasyčení) a jeho aplikace .....	120
Systematické posilování a jeho aplikace .....	122
Počáteční obecný postup v oblasti modifikace chování ve škole .....	125
Shrnutí k technikám modifikace chování .....	132
<b>8 Východiska školní kázně .....</b>	<b>134</b>
Portrét ukázněného žáka .....	134
Respektování potřeb dítěte a jejich harmonizace s potřebami spolužáků, požadavky školy a společnosti .....	135
Prospěšnost kázně .....	135
Naplňování práv dítěte .....	136

Dosažitelnost kázně .....	136
Přirozenost nekázně .....	137
<b>9 Opatření na podporu kázně ve škole .....</b>	<b>139</b>
Co udělat předtím, než se rozhodneme přistoupit ke kázeňskému zásahu .....	141
Specifické kázeňské programy .....	142
Program na zlepšení kázně ve třídě .....	144
Vlastní návrh řešení kázně ve škole .....	147
Platforma „škola“ .....	150
Platforma „vedení školy“ .....	160
Platforma „učitelé“ .....	162
Platforma „žáci“ .....	169
Postup učitele ve věcech nekázně aneb Učitel jako lékař .....	174
Učitel jako lékař .....	175
Postupy zaměřené na řešení konkrétních projevů školní nekázně .....	176
Obecný postup zaměřený na řešení školní nekázně .....	182
Řešení konfliktu se žákem .....	185
<b>10 Závěr .....</b>	<b>190</b>
<b>Literatura .....</b>	<b>192</b>
<b>Summary .....</b>	<b>198</b>
<b>Rejstřík .....</b>	<b>200</b>