

Obsah

Úvod	3
I. Základy problematiky nadání a nadaných	6
1. 1. Přístupy v psychologii k tématu nadání a talentu, vývoj problematiky.....	6
1. 2. Základní pojmy a termíny	8
II. Mimořádně nadané dítě v předškolním věku	15
1. <i>Jaké mohou být projevy nadání v předškolním věku?</i>	15
2) <i>Jaké máme možnosti pro identifikování nadaných dětí předškolního věku.....</i>	19
3) <i>Na co nezapomínat v předškolním období při podpoře rozvoje dítěte s mimořádným potenciálem?</i>	20
4) <i>S jakými problémy se můžeme u těchto dětí setkat?</i>	21
Podněty k zamyšlení:	22
III. Vstup nadaného dítěte do školy	23
1) <i>Je možné, aby nešestileté dítě nastoupilo do školy?</i>	23
2) <i>Jaké jsou další možnosti podpory kognitivně akcelerovaného dítěte při vstupu do školy?</i>	24
3) <i>Jakou školu pro nadané dítě vybrat?</i>	24
4) <i>Proč je u nás integrace nadaných tak často odmítána (zejména u intelektově nadaných), ačkoliv je celosvětově tendence k integraci zřejmá?</i>	25
5) <i>V jakém prostředí je podpora mimořádně nadaných dětí nejdůležitější a nejefektivnější?</i>	27
Podněty k zamyšlení:	28
IV. Mimořádně nadané dítě v základní škole a v rodině.....	29
1) <i>Jaké jsou osobnostní charakteristiky mimořádně nadaného žáka na základní škole?</i>	29
2) <i>Jaké jsou charakteristiky učení mimořádně nadaného žáka?</i>	31
3) <i>S jakými problémy mimořádně nadaného žáka se můžeme setkat?</i>	31
4) <i>Lze v populaci mimořádně nadaných žáků identifikovat ještě určité specifické skupiny?</i>	33
5) <i>Existují různé „typy“ intelektového nadání nebo intelektově nadaných žáků?</i>	38
6) <i>Jaké druhy nadání se dnes rozlišují a s jakými se ve škole obvykle můžeme setkat?</i>	40

7) <i>Jaké situace mohou nastat při vyhledávání nadaných žáků ve škole?</i>	41
8) <i>Co může limitovat proces vyhledávání nadaných?</i>	42
9) <i>Co je účelem postupu identifikace a postupu výběru při vyhledávání nadaných?</i>	45
10) <i>Co je třeba provést před volbou metod, které chceme při vyhledávání nadaných dětí použít?</i>	46
11) <i>Jaké konkrétní metody se při vyhledávání mimořádně nadaných dětí školního věku používají?</i>	47
12) <i>Kdy realizovat proces vyhledávání na škole?</i>	51
13) <i>Jaký může existovat vztah mezi tzv. vyhledáváním nadaných a rozvíjením nadání?</i>	51
14) <i>Co může ovlivnit úspěšnost výchovně-vzdělávací péče o nadané na konkrétní škole?</i>	52
15) <i>Jaké základní možnosti práce s mimořádně nadanými žáky se obvykle ve škole mohou uplatňovat?</i>	53
16) <i>Co ovlivňuje úspěšnost integrace mimořádně nadaného žáka do běžné školy?</i>	57
17) <i>Existují ještě další možnosti podpory rozvoje mimořádně nadaných dětí?</i>	58
18) <i>Existuje u nás speciální vzdělávání učitelů pro práci s nadanými dětmi?</i>	59
19) <i>Kam se mohou učitelé obrátit u nás o radu a získat další informace o problematice nadání?</i>	61
20) <i>V jakých časopisech se u nás můžeme setkat s touto problematikou?</i>	64
21) <i>Jaké základní legislativní dokumenty se vztahují k této oblasti?</i>	65
22) <i>Jaká je dostupná literatura k tomuto tématu v češtině?</i>	65
Podněty k zamyšlení:	67
Závěr	68
Použitá literatura:	70
Věcný rejstřík	74
Jmený rejstřík	77