

## OBSAH:

<b>Úvod.</b>	
1. Základní pojmy. Didaktika, vyučování . . . . .	5
2. Škola. Učitel a žák. Jejich úkoly. Učební látka . . . . .	6
3. Učební metody. Metodika obecná a speciální . . . . .	8
Přehledná tabulka látky didaktiky . . . . .	10
<b>A. Didaktika.</b>	
4. Didaktika jako soubor školských otázek . . . . .	12
Základní předpoklady školské práce: . . . . .	12
5. I. Organizace škol . . . . .	12
6. II. Administrativa škol . . . . .	12
7. III. Vědecký základ školské práce . . . . .	13
8. Poznatky z věd normativních . . . . .	15
9. Úkoly slova v didaktickém postupu. Úkol estetické výchovy .	16
10. Kdy a jak se učit cizím jazykům . . . . .	18
<b>B. Technika školské práce.</b>	
11. IV. Didaktika v užším slova smyslu . . . . .	22
<b>A. Organizování školské práce, postupu vyučovacího.</b>	
12. I. Roztřídění žactva. Diferenciace . . . . .	22
13. Různý věk žactva . . . . .	23
14. Dělidla pro třídění žactva . . . . .	25
15. Diferenciace podle nadání obecného i jazykového . . . . .	26
16. Diferenciace v českých reformních pokusných školách . . .	28
17. Pocit méněcennosti . . . . .	29
18. Vztahy diference k individualisovanému učení a racionalizaci školství . . . . .	29
19. Diferenciace zájmová . . . . .	30
<b>20. II. Rozvrhování učiva.</b>	
21. Rozvrhování časové. Fylogenetický princip. Kulturní stupně .	33
22. Osnování, postupné a encyklické . . . . .	35
23. Rozvrhy učiva. Podrobné učební osnovy . . . . .	36
24. Formální stupně . . . . .	37
25. Rozdělení učebné hodiny . . . . .	38
26. Logičisující či psychologisující zásada při osnování . . . . .	40
27. Třídění učebných předmětů . . . . .	41
28. Vědomostí a dovedností . . . . .	43
29. Isolace učebných předmětů. Koncentrace a konsolidace učiva	44
30. Soustavy úplné koncentrace. Nedělené vyučování (Gesamtunterricht). Kolony v SSSR. Projekty. Životné vyučování (Decrolyho) . . . . .	46



31. Omezování (restrikce neboli redukce) učiva. Jeho standardi- sace, minimalisace a normalisace . . . . .	49
32. Snadné či obtížné úkoly pro všechny žáky? Rozvrh hodin. . .	52
33. Obliba některých předmětů u žáků. Elektivní soustava . . .	54
<b>Formy a metody školské práce.</b>	
34. Rozlišení vyučovacích forem a učebních metod . . . . .	56
<b>A. Formy školské práce.</b>	
35. Vyučovací formy lze rozdělit na dvě skupiny . . . . .	59
a) <b>Formy základní:</b>	
36. I. <b>Formy otázkové</b> . . . . .	59
37. 1. rozmluvová (dialogická) . . . . .	60
38. 2. vyhledávací (heuristická) . . . . .	60
37. <b>Metoda sokratická</b> . . . . .	60
38. 3. katechismová . . . . .	62
39. <b>Druhy otázek</b> . . . . .	63
40. II. <b>Formy přednášecí:</b> . . . . .	64
4. vyprávěcí . . . . .	65
5. výkladová (explikatorní) . . . . .	65
6. zapisovací (diktovací) . . . . .	65
7. návodná . . . . .	65
8. ukládací . . . . .	66
41. b) <b>Formy složené:</b>	
42. III. <b>Formy nácvikové:</b>	
9. napodobovací (imitativní) . . . . .	66
10. opakovací (repetitorské) . . . . .	67
11. Dramatisace učiva . . . . .	67
12. laboratorní . . . . .	68
43. IV. <b>Formy projevové (expresivní):</b>	
13. popisová . . . . .	71
14. referátová . . . . .	71
15. pojmoslovná . . . . .	71
44. V. <b>Formy zkoušecí (examinátorské):</b>	
16. orientační . . . . .	73
17. klasifikační . . . . .	73
18. souvislé odpovědi . . . . .	74
19. kolokvijní . . . . .	74
20. katechismová . . . . .	74
45. <b>Klasifikační stupnice</b> . . . . .	74
46. <b>Testy. Školské měření</b> . . . . .	77
<b>B. Metody školské práce.</b>	
47. <b>Rozdělení učebních metod</b> . . . . .	81
a) <b>Principy vyučovací:</b>	
48. I. <b>Princip názornosti:</b>	
1. metoda deiktická, ukazovací, demonstrační . . . . .	83
2. metoda ekologická . . . . .	83
3. metoda museální . . . . .	84
4. metoda sběratelská . . . . .	85



49. II. Princip napodobivosti a vlastního pokusu: Typy Jungovy.	
5. metoda napodobovací (opisovací, kopírovací) . . . . .	85
50. Zásady vyučovací:	
51.    1. Zásada vyučování přirozeného. Přirozená situace a přirozená reakce . . . . .	91
52.    2. Zásada vyučování statického a dynamického . . . . .	92
53.    3. Zásada vyučování organického . . . . .	94
54. Vlastní metody učebné:	
a) Metody vyplývající z psychologie učení:	
55.    6. metoda celků (globální) . . . . .	96
56.    7. metoda genetická (vyvozovací) . . . . .	98
8. metoda dogmatická . . . . .	98
57.    9. metoda analytická (rozkladná) . . . . .	99
10. metoda syntetická (skladebná) . . . . .	100
58.    11. metoda synkritická (obdobná, analogická) . . . . .	100
srovnávací (komparační) . . . . .	101
rozlišovací (diferenciační) . . . . .	101
b) Metody vyplývající z logiky učebné látky:	
12. metoda induktivní . . . . .	102
13. metoda deduktivní . . . . .	102
Závěr.	
60. Volba metod v rukou učitelovy osobnosti . . . . .	103
Doslov.	105
Obsah.	107