

OBSAH

Úvodem	5
I. Teoretická část	7
1. Zdraví a zdravý životní styl	9
1.1 Pojem zdraví, teorie zdraví	9
1.2 Zdravý životní styl	16
1.3 Vládní programy zaměřené na zdraví	17
1.4 Hlavní zdravotní rizika a salutory	22
1.5 Kvalita života	23
2. Primární prevence ve školním vzdělávání	27
2.1 Psychologická východiska primárně preventivních programů.....	28
2.1.1 Psychologie zdraví	28
2.1.2 Sociální psychologie	28
2.2 Pedagogický přístup k primární prevenci ve škole	31
2.3 Zásady a postupy při realizaci preventivních programů.....	33
2.5 Výchova ke zdraví ve škole	36
3. Dětská pojetí ve vzdělávání	40
3.1 Výchovně-vzdělávací teorie	40
3.1.1 Teorie učení	40
3.1.2 Konstruktivismus v učení	41
3.1.3 Piagetova teorie kognitivního vývoje	43
3.2 Jak se děti učí, vnitřní poznatkové systémy	44
3.3 Dětská pojetí	45
3.3.1 Dětské prekoncepce ve vzdělávání	46
3.3.2 Dětské pojetí zdraví a nemoci	50
3.3.3 Dětské prekoncepce ve výchově ke zdraví	57
3.3.4 Konceptuální změna (conceptual change)	59
II. Výzkumná část	61
4. Dětské prekoncepty zdraví a nemoci u dětí ve věku 7–12 let	63
4.1 Zkoumaný problém	63
4.2 Cíl výzkumu	64
4.3 Pracovní předpoklady	65

4.4	Zkoumaný soubor	66
4.5	Metodologie výzkumu	67
4.5.1	Výzkumný design	68
4.5.2	Metoda „nakresli a napiš“	68
4.5.3	Metoda polostrukturovaného rozhovoru	69
4.6	Sběr dat	70
4.7	Obsahová analýza dat	71
4.8	Výsledky	72
4.9	Diskuse	105
4.10	Závěry šetření	110
4.11	Aplikace v edukačním procesu	113
III. Závěr	.....	115
Literatura	.....	117
Resumé	.....	124
Summary	.....	125
Recenze	.....	126
Seznam grafů, tabulek a obrázků	.....	130
Věcný rejstřík	.....	132
Jmenný rejstřík	.....	134