

Obsah

1. Úvod do problematiky

- 1.1 Dyslexie – specifická porucha čtení /7
 - 1.1.1 Vymezení pojmu /7
 - 1.1.2 Výskyt a příčiny dyslexie /11
 - 1.1.3 Neurobiologický základ dyslexie /18
 - 1.1.4 Dílčí příznaky dyslexie – postižení jednotlivých psychických funkcí /22
 - 1.1.5 Prognóza specifických poruch učení a jejich důsledky v adolescenci /38

2. Dyslektický školák a jeho subjektivní problémy

- 2.1 Zjištění míry a kvality informovanosti dětí se specifickou poruchou učení o dyslexii /52
- 2.2 Zjištění úrovně sebehodnocení dyslektických dětí a jejich tendence k určitému emočnímu ladění /56
- 2.3 Sebehodnocení čtenářských dovedností dyslektiků a jejich hodnocení rodiči /85
- 2.4 Shrnutí /III

3. Rodiče dyslektického školáka

- 3.1 Zjištění míry a kvality informovanosti rodičů o dyslexii /126
- 3.2 Zjištění názorů rodičů dyslektických dětí na problémy spojené s touto specifickou poruchou učení /131
- 3.3 Analýza zátěží spojených s dyslexií a způsobů jejich zvládnutí rodiči /152
- 3.4 Shrnutí /173

4. Učitelé dyslektického školáka

- 4.1 Zjištění míry a kvality informovanosti českých učitelů o dyslexii /186

- 4.2 Zjištění názoru učitelů na různé projevy chování
a typické rysy osobnosti dyslektických školáků /191
- 4.3 Shrnutí /202

5. Spolužáci dyslektického školáka

- 5.1 Zjištění míry a kvality informovanosti českých školáků
o dyslexii a jejích důsledcích /210
- 5.2 Zjištění názoru dětí a dospívajících na problémy,
které dyslexie takto postiženému dítěti přináší /213
- 5.3 Názory českých školáků a středoškoláků na chování rodičů
a učitelů k dyslektickým spolužákům /226
- 5.4 Shrnutí /234

6. Závěr a doporučení pro praxi /238

Přílohy /247

Literatura /253

Jmenný rejstřík /265

Věcný rejstřík /269