

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| <i>Úvod</i> | 7 |
| 1. Co se stalo se vzděláním? | 15 |
| 1.1 Struktura českého vzdělávacího systému | 16 |
| 1.2 Klasifikace stupňů a oborů vzdělání | 17 |
| 1.3 Česká cesta k univerzálnímu vysokému školství | 19 |
| 1.4 Obrácení genderové mezery ve vzdělání | 25 |
| 1.5 Vertikální a horizontální diference | 26 |
| 1.6 Podoba českého vysokého školství po vzdělanostní expanzi | 30 |
| 2. Proměna role vzdělání | 33 |
| 2.1 Teorie sociální stratifikace | 34 |
| 2.2 Teorie lidského kapitálu | 36 |
| 2.3 Inflace diplomů | 38 |
| 2.4 Technologická změna | 40 |
| 2.5 Polarizace a rutinní práce | 41 |
| 2.6 Budoucnost trhu práce | 43 |
| 3. Jak se měří trh práce: volba dat pro naši analýzu | 47 |
| 3.1 Dostupné datové zdroje | 47 |
| 3.2 Zvolené datové soubory | 49 |
| 3.3 Použité proměnné a jejich měření | 50 |
| 3.4 Použité metody | 53 |
| 4. Vyplatí se dnes studovat vysokou školu? | 55 |
| 4.1 Jak zjistit návratnost vzdělání | 55 |
| 4.2 Vzdělání jako pojistka proti nezaměstnanosti | 56 |
| 4.3 Kvalita zaměstnání a třídní zařazení | 57 |
| 4.4 Finanční návratnost vzdělání | 60 |
| 4.5 Máme příliš mnoho vysokoškoláků? | 64 |
| 5. Těží ženy z masifikace více? | 67 |
| 5.1 Mají ženy nižší kvalifikaci? | 68 |
| 5.2 Je ženská práce podceňovaná? | 69 |
| 5.3 Rozdílné postavení mužů a žen na trhu práce | 71 |
| 5.4 Proč je ženská práce v Česku podhodnocená | 76 |
| 6. Vyplatí se studovat jednoduché obory? | 79 |
| 6.1 Vzdělání jako poziční statek | 80 |
| 6.2 Diference vysokého školství | 81 |
| 6.3 Má smysl přemýšlet o vzdělání v relativní podobě? | 82 |

| | |
|---|------------|
| 6.4 Jak se liší jednotlivé obory | 85 |
| 6.5 Vzdělání je poziční a diferencované | 87 |
| 7. Co znamená „dobré zaměstnání“? | 89 |
| 7.1 Mají vysokoškoláci odlišné hodnoty? | 89 |
| 7.2 Jak lze měřit postmaterialismus? | 92 |
| 7.3 Kdo z Čechů je více postmaterialistický? | 93 |
| 7.4 Vzdělanostní expanze náš postmaterialismus posílila | 95 |
| 8. Prekarizace jako budoucnost práce | 97 |
| 8.1 Kdo je příslušníkem prekariátu? | 98 |
| 8.2 Prekariát jako samostatná třída | 100 |
| 8.3 Jak změřit prekariát | 102 |
| 8.4 Kdo je ohrožen prekarizací | 103 |
| 8.5 Funguje nové schéma s prekariátem? | 105 |
| 8.6 Patří prekariátu budoucnost? | 108 |
| 9. Jak jsou na tom čerství absolventi | 111 |
| 9.1 Pozice čerstvých absolventů na trhu práce | 111 |
| 9.2 Genderová mezera v příjmech mezi čerstvými absolventy | 114 |
| 9.3 Prekarizace zaměstnání čerstvých absolventů | 115 |
| 9.4 Vyšší vzdělání se vyplatí i na začátku kariéry | 117 |
| 10. Česko v mezinárodním kontextu | 119 |
| 10.1 Evropská expanze vzdělání | 119 |
| 10.2 Vede evropská masifikace k inflaci vysokoškolských diplomů? | 120 |
| 10.3 Jak jsou na tom evropské ženy? | 122 |
| 10.4 Prekarizace práce v evropských zemích | 124 |
| 10.5 Hodnoty dobrého zaměstnání | 127 |
| 10.6 Je Česko v něčem unikátní? | 129 |
| Závěr | 131 |
| <i>Použitá literatura</i> | 137 |
| <i>Seznam obrázků</i> | 149 |
| <i>The changing role of education during the fourth industrial revolution</i> | 150 |