

Obsah

Seznam použitých zkratek	5
Úvodem	7
1 Distanční vzdělávání	11
1.1 Vymezení distančního vzdělávání	12
1.2 Charakteristika distančního vzdělávání	15
1.3 Kořeny distančního vzdělávání – stručný historický exkurz	17
1.4 Dospělí jako cílová skupina distančního vzdělávání	21
1.5 Distanční vzdělávání (a e-learning) na vysokých školách	25
2 E-learning	31
2.1 Didaktický rozměr e-learningu a místo učitele (tutora) v něm	33
2.2 Blended learning	39
3 Tutor	43
3.1 Pojem tutor	44
3.2 Tutor v kombinované formě studia	48
3.3 Tutor v distančním vzdělávání s podporou e-learningu	49
3.4 Předpoklady pro práci tutora	51
4 Dominantní (klíčové) role tutora	55
4.1 Edukační role tutora – tutor „edukátor“	56
4.1.1 Vedení tutoriálů	61
4.1.2 Hodnocení písemných prací	70
4.1.3 Vedení samostatných prací	76
4.1.4 Rady a doplňující poznámky k učivu	77
4.1.5 Komunikace tutora se studujícími	78
4.1.6 Zkouška nanečisto	87
4.1.7 Evalvační rozměr edukační role tutora	88
4.1.8 Tutor – subjekt i objekt hodnocení (evaluace)	90
4.2 Poradenská role tutora – tutor „poradce“	94
4.3 Manažerská role tutora – tutor „manažer“	97

4.4	Administrativní role tutora – tutor „administrátor“.....	99
4.5	Technická role tutora – tutor „technik“ a „aktér“ e-learningu...	101
5	Kompetence tutora.....	105
6	Tutor a úspěšnost studia	115
	Závěr	121
	Literatura	123
	Rejstřík	133
	Resumé	137