

# Obsah

Úvod.....	5
1 Teoretické vymezení a základní etopedická terminologie.....	7
1.1 Vymezení etopedie jako speciálněpedagogické disciplíny .....	7
1.2 Vývoj profilace oboru .....	8
1.3 Užší a širší kontext etopedie .....	14
1.4 Základní terminologie .....	15
1.5 Cílové skupiny .....	16
1.5.1 Terminologie školské legislativy .....	18
1.5.2 Postavení cílových skupin v etopedii a ve speciální pedagogice .....	20
1.6 Interdisciplinarita .....	20
1.7 Okruhy problémů v etopedii aneb Kam kráčíš...? .....	22
2 Historie etopedie .....	29
2.1 Kdy začala historie etopedie? .....	29
2.2 Styčné plochy etopedie a penologie.....	30
2.3 Historie trestu a trestání .....	32
2.4 Česká etopedická historie.....	33
2.5 Deset českých etopedických medailonků .....	36
3 Systém zařízení .....	41
3.1 Klasifikace a organizace jednotlivých zařízení.....	41
3.1.1 Klasifikace jednotlivých zařízení.....	42
3.2 Bližší specifikace zařízení pro děti a mládež.....	43
3.2.1 Zařízení pro děti a mládež psychosociálně ohrožené (děti vyžadující zvýšenou pozornost) .....	43
3.2.2 Zařízení pro děti s poruchami chování, které nemají nařízenou ústavní ani uloženou ochrannou výchovu .....	47
3.2.3 Vzdělávací instituce .....	47
3.2.4 Zařízení pro děti s nařízenou ústavní a uloženou ochrannou výchovou.....	49
3.2.5 Zařízení pro nezletilé se zvlášť závažnými poruchami chování .....	54
3.3 Bližší specifikace zařízení pro osoby dospělé.....	54
3.3.1 Zařízení pro osoby před výkonem trestu, po něm a během něj.....	54
3.3.2 Zařízení pro osoby ohrožené chudobou .....	55
3.3.3 Zařízení pro osoby se závislostí .....	57
4 Přístupy k osobám s psychosociálními ohrožením a narušením v zahraničí .....	63
4.1 Nizozemsko.....	63
4.1.1 Edukační systém pro žáky s poruchami chování .....	64
4.1.2 Multikulturní aspekt nizozemského školství.....	65
4.2 Finsko.....	65
4.3 Francie.....	66
4.3.1 Sociálně - výchovný sektor .....	67
4.3.2 Skupiny psychopedagogické pomoci.....	68
4.4 Prevence rizikového chování .....	69
4.5 Programy, koncepce a strategie pro práci s dětmi psychosociálně ohroženými a znevýhodněnými.....	70

4.5.1	Program instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina .....	70
4.5.2	Analýza nepřiměřených strategií a stylů učení u dětí podle Denise Herberta Stotta .....	71
4.5.3	Model konceptuálního vyučování Magneho Nyborga .....	73
5	Morální vývoj .....	77
5.1	K terminologii morálky .....	77
5.2	Z historie morálky .....	80
5.3	K potřebě orientace v morálním vývoji .....	81
5.3.1	Piagetova stadia morálního vývoje .....	82
5.3.2	Kohlbergovy stupně a etapy morálního vývoje .....	83
5.4	Možnosti osobního prohlubování morálního poznání .....	86
	Závěr .....	91
	Seznam použité a doporučené literatury .....	93
	Profil autorů studijní opory .....	97