

# Obsah

ÚVOD .....	8
<b>1. FILOZOFICKO-PEDAGOGICKÉ POJETÍ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>10</b>
1.1 Sociální spravedlnost versus sociální rovnost.....	10
1.2 Dominantní skupiny versus cílové skupiny .....	11
1.3 Sociální rovnost v legislativní perspektivě .....	13
1.4 Podpora sociální rovnosti v pregraduální přípravě pedagogů .....	15
Literatura.....	16
<b>2. VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ LIDÍ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM V AKTUÁLNÍM POLITICKÉM A PRÁVNÍM KONTEXTU ČESKÉ REPUBLIKY .....</b>	<b>17</b>
2.1 Vzdělání – kvalifikace – práce.....	17
2.2 Vývoj normativních aktů k přístupnosti vysokoškolské kvalifikace lidí se zdravotním postižením v České republice v letech 1991 – 2013.....	20
2.3 Mezinárodní kontexty a příklad dobré praxe .....	26
2.4 Analýza a komparace vybraných normativních aktů ČR.....	31
2.5 Všemocný bezmocný zákon.....	37
Literatura.....	39
<b>3. STRATEGIE ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE STUDIU BEZ BARIÉR VE VYSOKOŠKOLSKÉM PROSTŘEDÍ SE ZAMĚŘENÍM NA OSTRAVSKOU UNIVERZITU V OSTRAVĚ .....</b>	<b>43</b>
3.1 Vysokoškolské vzdělávání v ČR – měřitelné ukazatele.....	43
3.2 Vzdělávání na Ostravské univerzitě v Ostravě .....	44
3.3 Na cestě k inkluzi ve vzdělávání .....	44
3.4 Inovace studijních oborů .....	47
3.5 Další mechanismy podpory inkluzivního vzdělávání .....	48
Literatura.....	51

<b>4. OPTIMALIZACE PODMÍNEK TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU VYTVÁŘENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ.....</b>	<b>52</b>
4.1 Kompetence vysokoškolského studenta .....	52
4.2 Studenti se specifickými potřebami v terciárním vzdělávání .....	55
4.3 Optimalizace psychosociálních, personálních a studijních podmínek.....	59
Literatura .....	67
<b>5. PROFESNÍ STÁŽ STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....</b>	<b>69</b>
5.1 Význam profesní stáže v pregraduální přípravě.....	69
5.2 Zajištění profesních stáží studentů se SVP a SEZ.....	72
5.3 Případové studie k realizaci profesní stáže.....	75
5.4 Evaluace realizovaných profesních stáží.....	79
Literatura .....	85
<b>6. CENTRUM PYRAMIDA – PODPORA STUDENTŮM SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ.....</b>	<b>87</b>
6.1 Legislativní platforma center podpory pro studenty se SVP .....	87
6.2 Koncepce a struktura Centra Pyramida .....	89
6.3 Registrovaní studenti se SVP .....	92
Literatura .....	99
<b>7. SPECIFICKÉ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY A REALITA STUDIA VE ZDRAVOTNICKÝCH NELÉKAŘSKÝCH OBORECH NA VYSOKÉ ŠKOLE.....</b>	<b>101</b>
7.1 Legislativní pozadí versus studenti se SVP v nelékařských zdravotnických oborech.....	101
7.2 Dotazníkové šetření mezi studenty nelékařských zdravotnických oborů.....	103
7.3 Pohledy studentů na realitu studia pro uchazeče se SVP .....	109
7.4 Úskalí studia nelékařských profesních oborů.....	115
Literatura .....	117
<b>8. PODPORA ŠTUDENTOV SO ŠPECIFICKÝMI POTŘEBAMI V KONTEXTE VYSOKOŠKOLSTVÉHO ŠTÚDIA.....</b>	<b>119</b>
8.1 Inkluzívny koncept vzdelávania s ohľadom na vysokoškolské štúdium.....	119
8.2 Študenti so špecifickými potrebami na Katolíckej univerzite v Ružomberku .....	120
8.3 Konzekvence pre štúdium študentov so špecifickými potrebami .....	121
8.4 Vysokoškolské štúdium študentov so ŠP vo vybraných európskych krajinách.....	131
Literatura.....	134

## **9.INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE ŠTUDENTOV SO ZNEVÝHODNENÍM NA TERCIÁRNYM STUPNI**

<b>VZDELÁVANIA .....</b>	<b>136</b>
9.1 Súčasný stav problematiky – kontextuálna analýza.....	136
9.2 Teoretické východiská inkluzívneho vzdelávania na terciárnom stupni .....	142
9.3 Edukácia študentov s telesným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených na VŠ.....	144
9.4 Charakteristika jednotlivcov so špecifickou poruchou učenia v období adolescence a dospelosti v prostredí VŠ .....	146
9.5 Edukácia študentov so zrakovým postihnutím na VŠ.....	154
9.6 Stručný pohľad do inkluzívnych systémov jednotlivcov so zrakovým postihnutím vo vybraných krajinách .....	158
Literatura.....	163
<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>167</b>
<b>SUMMARY .....</b>	<b>168</b>
<b>SEZNAMY .....</b>	<b>169</b>
<b>REJSTŘÍKY .....</b>	<b>175</b>
<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>179</b>