

Obsah:

Poděkování	5
Úvod	7
1. Činnostní učení v pojetí Tvořivé školy	9
1.1 Základní charakteristika činnostního učení	9
1.2 Výchozí postup činnostního učení	10
1.3 Možnosti utváření a rozvoje klíčových kompetencí při receptivním a činnostním stylu výuky	12
2. Stručná historie činnostního učení	17
2.1 Reformní školství v ČSR v 1. pol. 20. století	17
2.2 Období po roce 1945	19
2.3 Činnostní učení v současných školských dokumentech	20
3. Složky, zásady a přístupy činnostního učení	23
3.1 Složky činnostního učení	23
3.2 Základní zásady činnostního učení	25
3.3 Přístupy činnostního učení	28
4. Metody činnostního učení	32
4.1 Výběr vhodné metody	32
4.2 Pedagogická geneze jako hlavní metoda činnostního učení	34
4.3 Metody rozvíjející činnostní učení	36
5. Základní psychologická východiska činnostního učení, role učitele, spolupráce s rodiči	38
5.1 Základní psychologická východiska činnostního učení	38
5.2 Role učitele	41
5.3 Spolupráce s rodiči	43
6. Hodnocení	45
6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, práce s chybou	45
6.2 Obecná doporučení pro hodnocení	46
6.3 Pravidla pro sebehodnocení žáků	47
7. Praktické ukázky činnostního učení	49
7.1 Matematika	49
7.1.1 Ukázky činnostního učení s didaktickými pomůckami	52
7.1.2 Ukázky činnostní práce s učebnicí pro 1. ročník	60
7.1.3 Tematické pracovní cvičebnice k učebnici pro 1. ročník	63
7.2 Český jazyk	67
7.2.1 Přípravné období	68
7.2.2 Didaktické hry ke Slabikáři a hry připravené na kartách	70
7.2.3 Motivační didaktická hra v čítankách pro 2. a 3. ročník	74
7.3 Anglický jazyk	78
7.3.1 Ukázky činnostního učení Aj s didaktickými pomůckami	80

7.4 Prvouka	82
7.4.1 Učebnice Prvouka 1	83
7.4.2 Vycházka do lesa – Pozorování v lese jehličnatém	85
8. Vzdělávací program Tvořivá škola	89
8.1 Co je to Modelový školní vzdělávací program Tvořivá škola	89
8.2 Jak se zapojit do programu Tvořivá škola	90
8.3 Jak se stát Tvořivou školou	91
Závěr	92
Seznam odborné literatury	93
Seznam škol zapojených do sítě Tvořivých škol	94