

Obsah

Úvod	7
1 Efektivní vyučování	13
1.1 Podporující klima třídy	14
1.2 Příležitost k učení	15
1.3 Volba učiva a výukových činností odpovídajících obecným cílům	17
1.4 Podpora orientace žáků v učivu a jeho smyslu	19
1.5 Soudržnost a strukturovanost učiva	20
1.6 Otázky a diskuse dávající prostor k přemýšlení o učivu	22
1.7 Procvičovací a aplikační činnosti	24
1.8 Rozvíjející podpora žáků při plnění učebních úloh	26
1.9 Vyučování učebními strategiemi a dovednostem	28
1.10 Kooperativní učení	30
1.11 Hodnocení vztahené k cílům	32
1.12 Očekávání vysokého výkonu	34
Literatura	37
2 Jak se děti učí	39
2.1 Aktivní zapojení	40
2.2 Sociální participace	41
2.3 Smysluplné činnosti	42
2.4 Vztah mezi novými informacemi a dosavadními znalostmi	43
2.5 Strategický přístup	44
2.6 Autoregulace a reflektující myšlení	45
2.7 Restrukturování dosavadního pojetí učiva	46
2.8 Snaha o porozumění je nadřazena snaze o zapamatování	47
2.9 Rozvoj schopnosti přenášet učivo do nových situací	48
2.10 Dostatek času na procvičení	49
2.11 Vývojové a individuální rozdíly	50
2.12 Způsoby motivace žáků	51
Literatura	52
3 Motivace k učení	55
3.1 Motivační přesvědčení	57
3.2 Nepříznivá motivační přesvědčení brzdí učení	59
3.3 Příznivá motivační přesvědčení podporují a usnadňují učení	61

3.4	Žákova přesvědčení o cílech, na něž se má orientovat	63
3.5	Žákovská pojetí úsilí ovlivňují přístup k učení	65
3.6	Stanovování cílů a jejich hodnocení	67
3.7	Nasazení pro dosažení cíle a síla vůle	69
3.8	Potřeba sladit rozmanité cíle	71
	Literatura	74
4	Tradiční školní učení a socioemoční učení	77
4.1	K učení děti potřebují zájem a péči	79
4.2	Vyučujte dovednostem potřebným pro běžný život	80
4.3	Vyučování sociálních a emočních dovedností je třeba provázet s jinými službami poskytovanými školou	82
4.4	Stanovení cílů pomáhá zaměřit výuku	84
4.5	Užívejte ve vyučování rozmanitých postupů	86
4.6	Podporujte veřejně prospěšnou činnost, protože rozvíjí empatii dětí	87
4.7	Zapojte rodiče	88
4.8	Zavádějte socioemoční učení postupně	89
4.9	Připravte dobře učitelský sbor a podporujte ho	90
4.10	Hodnoťte to, co děláte	91
	Literatura	93
5	Rodiče a učení	97
5.1	Domácí kurikulum	99
5.2	Vztah mezi rodičem a dítětem	101
5.3	Pravidelný režim rodinného života	103
5.4	Požadavky a dohled rodiny	104
5.5	Domácí úkoly	106
5.6	Komunikace mezi školou a rodinou	108
5.7	Zapojení rodičů	110
5.8	Vzdělávání rodičů	112
5.9	Vztah rodina–škola	114
5.10	Rodiny a komunity	116
	Literatura	118
6	Předcházení problémovému chování: co funguje	121
6.1	Začněte s prevencí brzy	122
6.2	Pozitivní důsledky chování jsou důležité	124
6.3	Efektivní negativní důsledky chování jsou důležité	126
6.4	Budujte dovednosti cvičením	128
6.5	Sledujte chování dítěte	130
6.6	Odstraňujte příležitosti pro nežádoucí chování	132
6.7	Omezujte zdroje stresu v prostředí, kde děti žijí	134
6.8	Snižujte působení biologických rizikových faktorů	136
6.9	Omezujte agresivitu	137
6.10	Vytvořte přiměřené normy chování	139
	Literatura	141