

# Obsah

Předmluva . . . . .	11
Úvod – Dětství jako společenský problém . . . . .	13

## ČÁST PRVNÍ

<b>Epocha dítěte</b> . . . . .	17
Dítě a psychoanalýza . . . . .	18
Tajuplné dětství . . . . .	19
<b>Obžalování</b> . . . . .	21
<b>Na skok do biologie</b> . . . . .	24
<b>Novorozeně</b> . . . . .	27
Nepřátelské prostředí . . . . .	27
<b>Přirozené instinkty</b> . . . . .	31
<b>Zárodek lidské duše</b> . . . . .	33
Vtělení . . . . .	33
<b>Duševní rozvoj</b> . . . . .	39
Období zvýšené vnímavosti . . . . .	39
Zkoumání období zvýšené vnímavosti . . . . .	43
Metoda pozorování . . . . .	48
<b>Pořádek</b> . . . . .	49
Vnitřní řád . . . . .	55
<b>Intelekt</b> . . . . .	58
<b>Překážky růstu</b> . . . . .	66
Spánek . . . . .	66
<b>Chůze</b> . . . . .	70
<b>Ruka</b> . . . . .	73
Elementární činnosti . . . . .	76
<b>Rytmus</b> . . . . .	79
<b>Substituace osobnosti</b> . . . . .	81
Láska a okolí . . . . .	83
<b>Pohyb</b> . . . . .	85
<b>Nedostatek pochopení</b> . . . . .	87
<b>Moudrá láska</b> . . . . .	89

## ČÁST DRUHÁ

<b>Výchova a vzdělávání dítěte</b> . . . . .	94
Počátky naší metody . . . . .	97
<b>Pozorování a objevy</b> . . . . .	101
Opakování úkonů . . . . .	101
Svoboda volby . . . . .	102
Hračky . . . . .	104
Odměny a tresty . . . . .	104
Ticho . . . . .	105
Důstojnost . . . . .	107
Kázeň . . . . .	110
Čtení a psaní . . . . .	110
Tělesný rozvoj . . . . .	114
„Metoda“ . . . . .	115
<b>Hýčkané děti</b> . . . . .	120
Normalizace . . . . .	124
<b>Duchovní příprava učitele</b> . . . . .	125
<b>Psychické úchytky</b> . . . . .	128
Obranné úniky . . . . .	129
Mentální bloky . . . . .	131
Náprava . . . . .	133
Závislost . . . . .	135
Hrabivost . . . . .	136
Touha po moci . . . . .	138
Komplex méněcennosti . . . . .	140
Strach . . . . .	143
<b>Lhaní</b> . . . . .	144
<b>Důsledky pro tělesné zdraví</b> . . . . .	147

## ČÁST TŘETÍ

<b>Konflikt mezi dospělým a dítětem</b> . . . . .	152
<b>Pracovní instinkt</b> . . . . .	153
<b>Dva odlišné druhy práce</b> . . . . .	156
Práce dospělých . . . . .	157
Práce dětí . . . . .	159
Srovnání dvou typů práce . . . . .	161
<b>Vyšší instinkty</b> . . . . .	163
<b>Dítě učitelem</b> . . . . .	170
<b>Práva dítěte</b> . . . . .	171
Poslání rodičů . . . . .	176
O autorce . . . . .	178