

## Obsah

ÚVOD .....	13
<b>1. VÝVOJ INTELIGENCIE .....</b>	<b>17</b>
1.1 INTELIGENCIA ZVIERAT .....	17
1.1.1 Učenie bezstavovcov .....	18
1.1.2 Usudzovanie a vhlad .....	20
1.1.3 Schopnosti špecifického učenia .....	20
1.1.4 Perspektíva .....	21
1.2 VZNIK MYSLENIA A INTELIGENCIE U ĽUDÍ .....	21
1.2.1 Prvé obdobie .....	22
1.2.2 Druhé obdobie .....	22
1.2.3 Tretie obdobie .....	23
1.2.4 Štvrté obdobie .....	23
1.2.5 Big-bang ľudskej kultúry: vznik umenia a náboženstva .....	27
1.2.6 Kognitívna flexibilita a pôvod umenia .....	29
1.2.7 Kognitívna flexibilita prvých ľudí .....	31
1.2.8 Evolúcia jazyka .....	31
1.3 KREACIONIZMUS .....	32
SÚHRN .....	34
OTÁZKY .....	34
<b>2. INTELIGENCIA V HISTORICKOM HORIZONTE .....</b>	<b>35</b>
2.1 GRÉCKE KONCEPCIE INTELIGENCIE A MÚDROSTI .....	36
2.2 MÚDROŠŤ V STREDOVEKU .....	41
2.3 MÚDROŠŤ V NOVOVEKU .....	44
SÚHRN .....	49
OTÁZKY .....	50
<b>3. TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ V PSYCHOLÓGII .....</b>	<b>51</b>
3.1 ONTOLOGICKÁ TRADÍCIA .....	52
3.2 PRAGMATICKÁ TRADÍCIA .....	53
3.3 OD PRAGMATICKEJ TRADÍCIE K DIAGNOSTIKE INTELIGENCIE .....	55
SÚHRN .....	59
OTÁZKY .....	59
<b>4. VÝVIN MYSLENIA .....</b>	<b>60</b>
4.1 ŠÍRKA ĽUDSKÉHO VÝVINU .....	60
4.1.1 Intenzita prežívania .....	61
4.2 MYSLENIE A VEK .....	62
4.2.1 Vývin myslenia podľa Jeana Piageta .....	62
4.2.2 Vývin myslenia podľa Leva Vygotského .....	69
4.2.3 Prístup spracovania informácií a vývin myslenia .....	70
4.2.4 Teória poznávacieho vývinu Jerome Brunera .....	73
4.2.5 Vývin myslenia a koncepcie geštaltn .....	74
SÚHRN .....	74
OTÁZKY .....	75

<b>5. MYSLENIE A RIEŠENIE PROBLÉMU</b> .....	76
5.1 FUNKCIE MYSLENIA .....	77
5.1.1 Klasifikácia .....	77
5.1.2 Formálne a prirodzené pojmy .....	78
5.2 DEDUKTÍVNE USUDZOVANIE .....	78
5.2.1 Mentálne modely .....	79
5.3 INDUKTÍVNE USUDZOVANIE .....	80
5.4 RIEŠENIE PROBLÉMU .....	81
5.4.1 Problém .....	81
5.4.2 Problémový priestor .....	83
5.4.3 Pochopenie problému .....	84
5.4.4 Mentálne bloky .....	84
5.4.5 Odmietanie pascí v usudzovaní .....	85
5.5 HLADACIE STRATÉGIE: ALGORITMY VERZUS HEURISTIKY .....	85
5.6 FÁZY RIEŠENIA PROBLÉMU .....	86
5.6.1 Orientačno-analytická fáza .....	86
5.6.2 Strategicko-operačná fáza .....	87
5.6.3 Synteticko-overovacia fáza .....	88
5.7 USUDZOVANIE A ROZHODOVANIE .....	89
5.7.1 Usudzovanie: Udeľovanie zmyslu svetu .....	90
5.7.2 Lipnutie na falošných presvedčeniach .....	91
5.7.3 Poznávacie zaujatosti .....	92
5.8 KRITICKÉ MYSLENIE .....	94
5.9 ROZHODOVANIE .....	94
5.9.1 Rozhodovacie rámce .....	95
5.9.2 Hodnoty a hodnotenia .....	95
5.10 RIEŠENIE KOMPLEXNÝCH PROBLÉMOV .....	96
SÚHRN .....	96
OTÁZKY .....	97
<b>6. MYSLENIE A JAZYK</b> .....	98
6.1 CHARAKTERISTIKY JAZYKA .....	98
6.2 JAZYK A MYSLENIE .....	99
6.2.1 Watsonov prístup .....	99
6.2.2 Whorfova hypotéza .....	100
6.2.3 Modifikovaná Whorfova hypotéza .....	101
6.2.4 J. Piaget .....	102
6.2.5 L. Vygotský .....	102
6.2.6 J. Fodor .....	102
6.2.7 Sociálne faktory: Lynne Bernsteinová .....	103
6.3 JAZYKOVÉ POZNATKY .....	105
6.3.1 Chápanie syntaxe .....	106
6.3.2 Jazykové úrovne .....	107
6.4 EXPERIMENTÁLNA PSYCHOLINGVISTIKA .....	108
6.4.1 Čas potrebný na pochopenie vety .....	108
6.4.2 Pamäť na vety .....	109
6.4.3 Opakovanie slov .....	110
6.4.4 Vnímanie reči .....	111
6.5 VÝVIN JAZYKA .....	111

6.5.1	Tvorenie jazyka dieťaťom	112
6.5.2	Jazyk a poznávací vývin	112
6.5.3	Počiatky gramatiky	112
6.6	VYSVETLOVANIE JAZYKOVÉHO VÝVINU	114
6.6.1	Teória podmieňovania	114
6.6.2	Nativistická teória detského jazyka	115
6.6.3	Hypotéza kritického obdobia	116
SÚHRN		117
OTÁZKY		117
<b>7.</b>	<b>MYSLLENIE A SOCIÁLNE VZŤAHY</b>	<b>118</b>
7.1	POSTOJE A SPRÁVANIE	118
7.1.1	Čo sú postoje?	118
7.1.2	Poznávacia komplexnosť a úsilie o jednoduchosť hodnotenia	118
7.1.3	Stereotypné postoje a predsudky	120
7.1.4	Ako postoje ovplyvňujú správanie	122
7.1.5	Presviedčanie a zmeny postojov	125
7.1.6	Konformita	127
7.1.7	Deindividuácia	131
7.2	SKUPINOVÁ DYNAMIKA	133
7.2.1	Skupinové vplyvy na výkony	133
7.2.2	Sociálna facilitácia	134
7.2.3	Sociálne ulievanie	136
7.2.4	Kedy sú skupiny produktívnejšie než jednotlivci?	137
7.3	SKUPINOVÉ RIEŠENIE PROBLÉMU	138
7.3.1	Skupinová polarizácia	138
7.3.2	Skupinové myslenie	139
SÚHRN		141
OTÁZKY		141
<b>8.</b>	<b>KULTÚRA A INTELIGENCIA</b>	<b>142</b>
8.1	ČO JE KULTÚRA?	143
8.2	MEDZIKULTÚRNE ODLIŠNOSTI V INTELIGENCII: ÚLOHA KULTÚRY V TRADIČNÝCH SPOLOČENSTVÁCH	146
8.2.1	Metodologické problémy	147
8.2.2	Rasa a inteligencia	148
8.2.3	Diskusia o dedičnosti	150
8.2.4	Súvislosti	151
8.3	OD MEDZIKULTURÁLNEJ PSYCHOLÓGII K MEDZIKULTURÁLNEJ KOGNITÍVNEJ PSYCHOLÓGII	152
8.3.1	Medzikulturálna kognitívna psychológia	153
8.4	VÝSKUMNÉ ZISTENIA V RÁMCI MEDZIKULTURÁLNEJ KOGNITÍVNEJ PSYCHOLÓGIE	155
8.4.1	Kategorizácia	155
8.4.2	Triedenie	156
8.4.3	Pamäť	157
8.4.4	Riešenie problému	158
8.4.5	Inteligencia	160
SÚHRN		165
OTÁZKY		165



<b>9. MORÁLNE MYSLENIE</b> .....	166
9.1 VÝVIN MORÁLNEHO MYSLENIA .....	167
9.1.1 Psychodynamická teória .....	168
9.1.2 Poznávaco-vývinová teória Jeana Piageta .....	169
9.1.3 Poznávaco-vývinová teória Lawrencea Kohlberga .....	170
9.1.4 Poznávaco-vývinová teória Carol Gilliganovej .....	172
9.1.5 Teória sociálneho učenia Alberta Banduru .....	172
9.2 OD MORÁLNEHO K AGRESÍVNEMU MYSLENIU .....	174
9.2.1 Definície agresivity .....	174
9.2.2 Socializácia agresivity .....	175
9.2.3 Spravodlivosť .....	177
9.2.4 Teória spravodlivosti .....	177
9.2.5 Presvedčenie o spravodlivom svete .....	179
9.2.6 Faktory ovplyvňujúce obnovenie spravodlivosti .....	180
9.3 TOLERANCIA NESÚHLASU .....	180
9.3.1 Abstraktné pojmy nesúhlasu .....	181
9.3.2 Špecifické príklady nesúhlasu .....	181
SÚHRN .....	182
OTÁZKY .....	182
<b>10. OD SOCIÁLNEJ K MORÁLNEJ INTELIGENCIÍ</b> .....	183
10.1 SOCIÁLNA INTELIGENCIA .....	183
10.1.1 Participácia ako kritérium sociálnej inteligencie .....	184
10.1.2 Sociálna inteligencia v poznávacích koncepciách .....	184
10.1.3 Sociálna inteligencia a empatia .....	185
10.1.4 Sociálna inteligencia ako zložitá dimenzia .....	185
10.1.5 Sociálne kompetencie podľa Ronalda E. Riggia .....	186
10.1.6 Sociálna inteligencia v pracovnom procese .....	187
10.2 PRAKTICKÁ INTELIGENCIA .....	188
10.2.1 Vylučovacie definície .....	188
10.2.2 Praktické know-how .....	189
10.2.3 Skryté poznatky .....	190
10.2.4 Sociálna kompetencia .....	191
10.2.5 Prototypy praktickej inteligencie .....	192
10.2.6 Empirické aspekty praktickej inteligencie .....	192
10.2.7 Meranie praktickej inteligencie .....	193
10.3 EMOČNÁ INTELIGENCIA .....	194
10.4 MORÁLNA INTELIGENCIA .....	195
10.5 MACHIAVELLISTICKÁ INTELIGENCIA .....	196
SÚHRN .....	197
OTÁZKY .....	198
<b>11. TEÓRIE INTELIGENCIE</b> .....	199
11.1 FAKTOROVÉ KONCEPCIE .....	199
11.1.1 Charles Spearman .....	199
11.1.2 Louis Thurstone .....	200
11.1.3 Hierarchické modely .....	200
11.1.4 Raymond B. Cattell .....	201
11.1.5 Joy Paul Guilford .....	202
11.2 KOGNITÍVNE TEÓRIE INTELIGENCIE .....	204

11.3	BIOLOGICKO-FYZIOLOGICKÉ TEÓRIE INTELIGENCIE	204
11.3.1	Mozog ako celok	204
11.3.2	Hemisférická špecializácia	205
11.3.3	Evokované potenciály	205
11.3.4	Prietok krvi a pozitronová emisná tomografia	206
11.4	SYSTÉMOVÉ KONCEPCIE	206
11.4.1	Triarchická teória Roberta J. Sternberga	206
11.4.2	Mnohonásobná inteligencia Howarda Gardnera	208
11.4.3	Pravá inteligencia Davida N. Perkinsa	209
11.4.4	Bioekologický model Stephena J. Ceciho	209
11.5	VÝVINOVÉ TEÓRIE INTELIGENCIE	209
11.6	ZRELÉ MYSLENIE	211
11.6.1	Charakteristiky zrelého myslenia	211
SÚHRN		213
OTÁZKY		214
<b>12.</b>	<b>TESTY INTELIGENCIE</b>	<b>215</b>
12.1	ČO JE TEST	215
12.1.1	Spôľahlivosť	215
12.1.2	Validita	216
12.2	OD MANDARÍNOV K ALFREDOVI BINETOVÍ	217
12.3	KOMPLEXNÉ TESTY INTELIGENCIE	221
12.3.1	Army alfa a Army beta	221
12.3.2	Škály Davida Wechslera	221
12.3.3	Test štruktúry inteligencie (IST)	222
12.3.4	Analytický test inteligencie	223
12.3.5	Orientačná skúška	224
12.3.6	Snijdersov-Oomenov intelligenčný test (SON)	224
12.4	ČIASTKOVÉ TESTY INTELIGENCIE	225
12.4.1	Test progresívnych matric	225
12.4.2	Intelligenčný test CF	226
12.4.3	UNESCO test	226
12.4.4	DOMINO test	226
12.4.5	Britská intelligenčná škála (BAS)	226
12.4.6	AH série	227
12.4.7	Watsonovo-Glaserovo hodnotenie kritického myslenia	227
12.4.8	Kohsove kocky	227
12.4.9	Test intelektového potenciálu (TIP)	228
12.5	HODNOTENIE IQ TESTOV	228
12.6	FLYNNOV EFEKT	229
12.7	ODHADY IQ NIEKTORÝCH GÉNIOV	231
SÚHRN		232
OTÁZKY		233
<b>13.</b>	<b>TVORIVOSŤ A MYSLENIE</b>	<b>234</b>
13.1	TVORIVOSŤ A OSOBNOSŤ	235
13.2	PÔVOD TVORIVÉHO TALENTU	238
13.3	INTELIGENCIA A TVORIVOSŤ	239
13.3.1	Charakteristiky tvorivých ľudí	239
13.4	POZNÁVACIE ASPEKTY TVORIVOSTI	240



13.4.1	Tvorivosť a myslenie	240
13.4.2	Tvorivosť a motivácia	241
13.4.3	Tvorivosť a náhoda	242
13.4.4	Tvorivosť a poznatky	243
13.4.5	Tvorivosť a riešenie problémov	243
13.5	VÝVIN TVORIVOSTI	245
13.5.1	Životná história tvorivých jednotlivcov	245
13.6	KULTÚRNE FAKTORY A TVORIVOSŤ	246
13.6.1	Úloha rodiny a výchovy	246
13.6.2	Tréning tvorivosti	247
13.7	TVORIVOSŤ AKO SOCIÁLNY JAV	248
13.7.1	Tvorivosť a sociálne pravidlá	248
13.7.2	Tvorivosť a sociokultúrne prostredie	249
13.8	TVORIVOSŤ A INOVÁCIE	250
13.9	TVORIVOSŤ A VEDA	252
13.9.1	Veda a podvody	254
13.9.2	Proces vedeckého myslenia	255
SÚHRN		258
OTÁZKY		258
14.	KOGNITÍVNE ŠTÝLY	259
14.1	KOGNITÍVNE ŠTÝLY – PREHLAD	260
14.1.1	Vyrovnávanie a zaoostrovanie	261
14.1.2	Užší a širší prehliadači	261
14.1.3	Závislosť a nezávislosť od poľa	262
14.1.4	Zbieranie a hodnotenie informácií	264
14.1.5	Koncepcia monitoringu seba	265
14.1.6	Šírka kategórie	265
14.1.7	Kognitívna zložitosť a kognitívna jednoduchosť	266
14.1.8	Heuristická alebo algoritmická orientácia	266
14.1.9	Pojmový štýl	266
14.1.10	Reflexivita a impulzivita	266
14.1.11	Kognitívne riadenie	267
14.1.12	Konvergencia a divergencia	267
14.1.13	Adaptácia a inovácia	268
14.1.14	Rozdeľovanie	268
14.1.15	Pojmová integrácia	268
14.1.16	Tolerancia k nerealistickým prežívaniam	269
14.1.17	Konkrétny-abstraktný verzus postupný-náhodný štýl	269
14.1.18	Tolerancia a netolerancia dvojznačnosti	269
14.1.19	Kognitívna súdržnosť	269
14.1.20	Lokalizácia kontroly	271
14.1.21	Teórie atribúcie	272
14.2	UČEBNÉ ŠTÝLY	274
14.2.1	Učebné štýly podľa Davida Kolba	275
14.2.2	Učebné štýly podľa Petra Honeya a Alana Mumforda	276
14.3	INTELEKTOVÉ ŠTÝLY	276
SÚHRN		278
OTÁZKY		279

<b>15. SCHÉMA A SCENÁR</b> .....	280
15.1 SCHÉMA .....	280
15.1.1 Schéma podľa Jeana Piageta .....	281
15.1.2 Schéma podľa Frederica C. Bartletta .....	282
15.1.3 Schémy predmetov .....	287
15.1.4 Orientačné schémy .....	287
15.1.5 Schémy udalostí .....	288
15.1.6 Schémy seba a spracovanie informácií .....	288
15.2 SCENÁR .....	290
15.2.1 Kognitívne mapy .....	295
SÚHRN .....	296
OTÁZKY .....	297
<b>16. INTELIGENCIA A OSOBNOSŤ</b> .....	298
16.1 ÚZKOSŤ .....	298
16.1.1 Úzkosť ako stav a vlastnosť .....	299
16.2 HNEV A AGRESIVITA .....	299
16.3 ZVLÁDANIE A INTELIGENCIA .....	301
16.3.1 Stres a štýly zvládania .....	301
16.4 ZVEDAVOSŤ .....	302
16.5 INTROVERZIA - EXTRAVERZIA .....	302
16.6 MOTIVÁCIA .....	303
16.6.1 Výkonová motivácia .....	303
16.7 POJEM SEBA .....	304
16.8 AUTORITÁRSTVO .....	305
16.9 INTELIGENCIA A CHARAKTER .....	306
SÚHRN .....	307
OTÁZKY .....	307
<b>17. INTELIGENCIA V CELOSTNÝCH KONCEPCIÁCH</b> .....	308
17.1 DIAGNOSTIKA OSOBNOSTI PODĽA C. G. JUNG A JEJ MOŽNOSTI PRI IDENTIFIKÁCIÍ PROBLÉMOV .....	308
17.1.1 Osem typov .....	310
17.1.2 Energia a kvalita funkcií .....	311
17.1.3 Vývin, rast a individuácia .....	312
17.1.4 Motivácia pre vývin typu .....	312
17.1.5 Prekážky vývinu typu .....	314
17.1.6 Voľba povolania .....	316
17.1.7 Psychodiagnostika typov .....	316
17.2 PÄŤ VEĽKÝCH FAKTOROV OSOBNOSTI .....	318
17.2.1 Využitie lexikálnej hypotézy pri analýze osobnosti .....	318
17.2.2 Lexikálne univerzáliá .....	319
17.2.3 Modely osobnostnej štruktúry .....	320
17.3. LEXIKÁLNA HYPOTÉZA A MODEL PIATICH VEĽKÝCH FAKTOROV .....	321
17.3.1 Výber osobnostných deskriptorov .....	323
17.3.2 Expertné posudzovanie .....	323
17.3.3 Taxonómia osobnostných deskriptorov .....	324
17.4 DOTAZNÍKOVÁ DIAGNOSTIKA PIATICH VEĽKÝCH FAKTOROV .....	325
SÚHRN .....	328
OTÁZKY .....	329



<b>18. ČO SI MYSLIA LAICI O INTELIGENCII?</b> .....	330
18.1 EXPLICITNÉ A IMPLICITNÉ TEÓRIE INTELIGENCIE .....	330
18.2 INTELIGENCIA AKO VNÍMANÁ VLASTNOSŤ .....	332
18.3 VŠEOBECNE TRADOVANÉ NÁZORY O INTELIGENCII .....	333
18.4 MENTÁLNE ZOBRAZENIE POZNATKOV O INTELIGENCII .....	334
18.5 MENTÁLNE ZOBRAZENIE POZNÁVACÍCH FUNKCIÍ .....	336
18.6 STATUS PROFESIÍ AKO INDIKÁTOR IMPLICITNÝCH TEÓRIÍ INTELIGENCIE .....	340
SÚHRN .....	344
OTÁZKY .....	344
<b>19. IRACIONÁLNE A NARUŠENÉ MYSLENIE</b> .....	345
19.1 PSEUDOVEDY .....	345
19.1.1 Astrológia .....	345
19.1.2 Vykladanie z dlane .....	345
19.1.3 Frenológia .....	346
19.1.4 Fyziognomika .....	347
19.1.5 Grafológia .....	347
19.2 KOGNITÍVNA PARADIGMA .....	348
19.2.1 Kognitívno-behaviorálna terapia .....	349
19.3 RACIONÁLNO-EMOČNÁ TEÓRIA .....	350
19.3.1 Ciele a emócie .....	350
19.3.2 Iracionálne a racionálne myslenie .....	351
19.3.3 Pôvod iracionálnych presvedčení .....	352
19.3.4 Racionálno-emočná terapia a zmeny postojov .....	352
19.4 BECKOVA KOGNITÍVNA TERAPIA .....	353
19.5 RIEŠENIE SOCIÁLNYCH PROBLÉMOV .....	355
19.6 KAREN HORNEYOVÁ .....	356
19.7 KONCEPCIA KONŠTRUKTÍVNEHO MYSLENIA SEYMARA EPSTEINA .....	358
19.8 TEÓRIA ZDRAVÉHO ROZUMU .....	360
19.8.1 Zdravý rozum .....	361
19.8.2 Zdravý rozum a psychológia .....	361
19.8.3 Narušené myslenie .....	363
SÚHRN .....	370
OTÁZKY .....	370
<b>20. MENTÁLNA RETARDÁCIA</b> .....	371
20.1 ÚROVEŇ MENTÁLNEJ RETARDÁCIE .....	371
20.2 ORGANICKÉ FAKTORY MENTÁLNEJ RETARDÁCIE .....	372
20.2.1 Geneticko-chromozómové faktory .....	372
20.2.2 Infekčné a toxické látky .....	373
20.2.3 Predčasné narodenie a fyzické zranenia .....	373
20.2.4 Ionizujúce žiarenia .....	373
20.2.5 Podvýživa a iné biologické faktory .....	373
20.3 SYNDRÓMY ORGANICKEJ RETARDÁCIE .....	374
20.3.1 Downov syndróm .....	374
20.3.2 Fenyktonúria .....	375
20.3.3 Nedostatok jódu (kreténizmus) .....	375
20.3.4 Lebečné anomálie .....	375
20.4 MENTÁLNA RETARDÁCIA A SOCIOKULTÚRNE NEDOSTATKY .....	376
20.4.1 Problém merania inteligencie .....	377



20.4.2 Retardovaní „učenci“ .....	378
20.4.3 Poruchy učenia .....	378
20.4.4 Demencia .....	379
SÚHRN .....	379
OTÁZKY .....	380
<b>21. ČLOVEK, STROJ A UMEĽÁ INTELIGENCIA .....</b>	<b>381</b>
21.1 ČLOVEK A TECHNIKA .....	381
21.2 ČLOVEK A STROJ .....	382
21.3 CESTA K UMELEJ INTELIGENCII .....	383
21.4 VZNIK UMELEJ INTELIGENCIE .....	384
21.4.1 Zobrazovanie poznatkov .....	386
21.4.2 Videnie .....	387
21.4.3 Myslenie, usudzovanie, riešenie problému .....	389
21.4.4 Jazyk .....	390
21.4.5 Učenie .....	392
21.4.6 Úvahy o umelej inteligencii .....	394
21.4.7 Umeľá inteligencia a psychológia .....	395
SÚHRN .....	396
OTÁZKY .....	396
<b>22. INTELIGENCIA A MÚDROŠŤ .....</b>	<b>397</b>
22.1 MÚDROŠŤ A ŽIVOTNÁ PRAX .....	399
22.2 VŠEOBECNÁ TERMINOLÓGIA .....	399
22.3 MÚDROŠŤ A NÁBOŽENSTVO .....	400
22.4 MÚDROŠŤ A FILOZOFIA .....	400
22.5 MÚDROŠŤ A PSYCHOLÓGIA .....	401
22.5.1 Carl Gustav Jung .....	402
22.5.2 Erik Erikson .....	402
22.5.3 Múdrose a vývinová psychológia .....	403
22.5.4 Múdrose ako životná integrácia .....	403
22.6 TYPOLÓGIA MÚDROSTI .....	404
22.6.1 Múdrose ako zdravý rozum .....	404
22.6.2 Múdrose ovládnutia kozmu .....	406
22.6.3 Múdrose ako skúsenosť .....	407
22.6.4 Relativita múdrosti .....	409
22.6.5 Múdrose a veda .....	410
SÚHRN .....	410
OTÁZKY .....	411
ZÁVER .....	412
LITERATÚRA .....	418
MENNÝ REGISTER .....	425
VECNÝ REGISTER .....	431