

O B S A H :

	str.
1. ÚVOD	3
2. VĚDA V OBDOBÍ VTR	6
2.1. Některé znaky rozvoje současné vědy	6
2.2. Rozvoj nových učebních disciplín	10
3. ODRAZ VĚDECKOTECHNICKÉ REVOLUCE V GEOGRAFII A KARTOGRAFII	22
3.1. Geografie	22
3.2. Kartografie	39
4. VLIV VĚDECKOTECHNICKÉ REVOLUCE NA PEDAGOGIKU A PSYCHOLOGII	46
4.1. Pedagogika	46
4.2. Psychologie	57
5. DIDAKTIKA GEOGRAFIE V OBDOBÍ VĚDECKOTECHNICKÉ REVOLUCE	60
5.1. Vývoj didaktiky geografie v Československu po roce 1956	60
5.2. Funkce didaktiky geografie	69
5.3. K definici didaktiky geografie	70
5.4. Struktura didaktiky geografie	71
5.5. Vztah didaktiky geografie a geografie	73
5.6. Didaktika geografie a hraniční vědy	74
5.7. Metody výzkumu v didaktice geografie	74
6. GEOGRAFICKÉ VZDĚLÁNÍ A VÝCHOVA	77
6.1. Projekt dalšího rozvoje československé vý- chovně vzdělávací soustavy a geografické vzdělávání	77
6.2. Formativní funkce geografického vzdělání a výchovy	83
7. GEOGRAFICKÉ A KARTOGRAFICKÉ INFORMACE Z HLEDISKA DIDAKTIKY GEOGRAFIE	89
7.1. Informace a prostředí	89
7.2. Neverbální geografické informace a jejich zdroje	91

	str.
7.3. Kartografické informace	98
7.4. Kartografická semiodidaktika	106
7.5. Učebnice geografie - zdroj informací	110
7.6. Učební pomůcky a didaktická technika - prostředky šíření a osvojování geografických informací	114
8. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES	118
8.1. Aplikace poznatků z psychologie v didaktice geografie	118
8.2. Vnímání krajiny a vnímání mapy	119
8.3. Procesy verbalizace a vizualizace	121
8.4. Geografické myšlení	122
8.5. Teorie geografických učebních úloh	125
8.6. Geografická pozorování	127
8.7. Aplikace poznatků kybernetiky při studiu výchovně vzdělávacího procesu	128
9. UČITEL GEOGRAFIE A ŽÁK VE VYUČOVÁNÍ GEOGRAFIE	132
9.1. Výzkum osobnosti učitele geografie	132
9.2. Výzkum osobnosti žáka, který si osvojuje geografické poznání	134
ZÁVĚR	137
JMENNÝ REJSTŘÍK	138
VĚCNÝ REJSTŘÍK	140
LITERATURA	142