

# Obsah

<b>Poděkování.....</b>	<b>7</b>
<b>1 Úvod .....</b>	<b>9</b>
1.1 Cíle a členění knihy.....	10
1.2 Poznámky k terminologii a formálnímu zpracování .....	12
<b>2 Východiska pro výzkum interakce ve třídě.....</b>	<b>15</b>
2.1 Vymezení interakce ve třídě .....	15
2.2 Edukační lingvistika.....	17
2.3 Oborové didaktiky.....	20
2.3.1 Didaktika cizích jazyků a didaktika anglického jazyka.....	21
2.4 Pedagogická východiska .....	23
2.4.1 Vysokoškolská pedagogika .....	23
2.4.2 Sociokulturní teorie .....	25
2.5 (Socio)lingvistická východiska .....	27
2.5.1 Analýza diskurzu.....	27
2.5.2 Vztah k sociolingvistice a sociologii .....	28
2.6 Shrnutí.....	30
<b>3 Konverzační analýza .....</b>	<b>31</b>
3.1 Shrnutí východisek .....	31
3.2 Sběr dat.....	35
3.3 Postup analýzy .....	36
3.4 Konverzační analýza a institucionální dialog.....	38
3.5 Povaha zobecnění .....	40
3.6 Další literatura ke konverzační analýze.....	41
3.7 Nástin zaměření výzkumu interakce výuce cizího jazyka .....	42
3.8 Shrnutí.....	44
<b>4 Data a specifika analýzy .....</b>	<b>45</b>
4.1 Prostředí, účastníci výzkumu a sbíraná data.....	45
4.2 Transkripce videozáznamů.....	50
4.2.1 Základní konvence .....	51
4.2.2 Časové a sekvenční údaje.....	52
4.2.3 Způsob mluvení .....	53
4.2.4 Komentáře a značení neverbálních úkonů.....	55
4.3 Role dalších materiálů při analýze .....	56
4.4 Mezi zaměřením na přesnost a komunikaci.....	56
4.5 Shrnutí.....	58

<b>5 Střídání replik ve frontální výuce.....</b>	<b>59</b>
5.1 Východiska.....	59
5.2 Střídání replik při zaměření mluvčích na přesnost.....	62
5.3 Střídání replik při zaměření mluvčích na komunikaci .....	75
5.4 Diskuse .....	82
<b>6 Opravy ve frontální výuce.....</b>	<b>87</b>
6.1 Východiska.....	87
6.2 Opravné sekvence při zaměření mluvčích na přesnost .....	90
6.3 Opravné sekvence při zaměření mluvčích na komunikaci.....	95
6.4 Mezi přesností a komunikací.....	101
6.5 Diskuse .....	102
<b>7 Střídání kódů ve frontální výuce .....</b>	<b>111</b>
7.1 Východiska.....	111
7.2 Střídání kódů v opravných sekvencích .....	113
7.3 Střídání kódů signalizující odbočení od aktuální činnosti .....	119
7.4 Střídání kódů při práci s významem slov.....	122
7.5 Diskuse .....	126
<b>8 Referáty studentů a následné diskuse .....</b>	<b>129</b>
8.1 Východiska.....	129
8.2 Předmět studentských prezentací a příprava na prezentace .....	130
8.3 Začátek a průběh prezentace .....	132
8.4 Přejít od referátu k diskusi a otázkám vyučující.....	141
8.5 Výměny mezi Evou a prezentujícími .....	147
8.6 Diskuse .....	149
<b>9 Diskuse a závěry.....</b>	<b>153</b>
9.1 Zhodnocení výzkumu a jeho limitů .....	153
9.2 Zjištění z pohledu edukační lingvistiky a didaktiky (cizích) jazyků.....	155
9.2.1 Učení v interakci.....	157
9.3 Výsledky ve světle pedagogického výzkumu a vysokoškolské pedagogiky....	161
9.4 Implikace výzkumu pro praxi.....	165
9.5 Další výhledy.....	167
<b>Summary .....</b>	<b>171</b>
<b>Příloha: Souhrn transkripčních konvencí .....</b>	<b>173</b>
<b>Literatura.....</b>	<b>175</b>
<b>Seznam obrázků a ukávek .....</b>	<b>201</b>
<b>Věcný rejstřík .....</b>	<b>203</b>