

# OBSAH

Úvodní slovo k českému vydání

Úvod

*Díl první*

Život a pedagogické dílo

Kapitola I.

*Dětství, mládí a počátky pedagogické činnosti Komenského*

1. Husitské hnutí a táboři. Chelčický a Čeští bratři. 2. Léta učení ve škole a v akademii. Zformování sensualistické gnoseologie Komenského a jeho zájem o skutečný svět. 3. Začátek pedagogické činnosti Komenského v latinské škole v Přerově a ve Fulneku. 4. Sociálně ekonomické a politické příčiny třicetileté války. 5. Porážka Čechů v bitvě na Bílé hoře a krutý útisk českého národa. Komenského »Labyrint světa a ráj srdce« jako ostrá satira sociálně politického zaměření. 6. Psanecký život Komenského ve vlasti. Zesílené pronásledování protestantů v Čechách a ve vyhnanství.

(17)

Kapitola II.

*Pedagogická práce J. A. Komenského v Lešně. Světová proslulost*

1. Záměr napsat »Didaktiku velkou« a předchůdcové Komenského. 2. Komenský a Bacon Verulámský. 3. J. A. Komenského »Informatorium školy mateřské«. 4. »Brána jazyků otevřená«. 5. Komenského práce z oboru fyziky a astronomie. 6. Myšlenka »Pansofie« a překlad »Didaktiky velké« do latiny. 7. Pozvání Komenského do Anglie a do jiných zemí. Setkání s Descartem v Holandsku. 8. Komenského práce ve Švédsku a vestfálský mír. 9. Komenského práce v Uhrách. 10. »Orbis pictus« (»Svět smyslných věcí namalovaný«).

(50)

### Kapitola III.

#### *Poslední léta života velkého pedagoga-vyhnance*

1. Pozvání Komenského do Amsterodamu. 2. Vydání úplných sebraných pedagogických spisů. 3. Předsmrtné práce. Komenského výzva k boji za mír na celém světě. Poslední snaha Komenského o uveřejnění jeho pedagogických prací.

(112)

#### *Díl druhý*

### Pedagogický systém

#### Kapitola IV.

##### *Didaktika velká*

1. Smysl termínu »didaktika« na rozdíl od termínu »pedagogika« a jeho souvislost s pedagogikou. 2. Logika »Didaktiky velké«. 3. Komenského myšlenky o vědeckých základech pedagogiky. 4. Oprávněnost názvu »Didaktika velká«.

(135)

#### Kapitola V.

##### *Filosofické názory J. A. Komenského*

1. Národní charakter husitského hnutí v Čechách ve svém sociálně historickém základě. 2. Jak se vlivem objevů a vynálezů v XV. až XVII. století měnil světový názor a zejména světový názor Komenského. 3. Komenského názory na přírodu a jejich odraz v jeho pedagogickém světovém názoru. 4. Komenského názory na lidskou přirozenost a humanismus. 5. Komenského gnoseologie. 6. Komenského psychologické názory a jeho pojetí pedagogické psychologie.

(144)

#### Kapitola VI.

##### *Cíl a podstata vzdělání*

1. Sociální motivy Komenského v hledání cíle a podstaty vzdělání. 2. Hledání cest k míru na celém světě. 3. Blaho lidského rodu jako cíl vzdělání.

4. Komenského kritika scholastického vzdělání. 5. Podstata skutečného vzdělání. 6. Praktické úkoly vzdělání u Komenského.

(178)

### Kapitola VII.

#### *Princip přirozenosti*

1. Přirozenost jako analogie přirozených vlastností člověka a základ demokratických a humanistických myšlenek Komenského. 2. Princip přirozenosti jako základ postupnosti, posloupnosti a iniciativnosti žáků při vyučování a zároveň jako základ snadného a zábavného vyučování.

(210)

### Kapitola VIII.

#### *Soustava vzdělávacích zařízení*

1. Myšlenka učit všechny všemu. 2. Myšlenka jednotné školy. 3. Předškolní a školní vzdělání a výchova. 4. Škola obecná (s mateřským jazykem vyučovacím). 5. Latinská škola. 6. Akademie. 7. Nejvyšší vědecké instituce.

(228)

### Kapitola IX.

#### *Mateřský jazyk a učení cizím jazykům*

1. Mateřský jazyk jako základ vzdělání a jako prostředek národní jednoty lidu v nejdřívejších kulturních vztazích. 2. Přirozené osvojování mateřského jazyka v rodině. 3. Komenského učebnice latinského jazyka. 4. Realismus Komenského v metodice učení cizímu jazyku jako prostředek překonávající verbalismus. 5. Mateřský jazyk jako základ studia cizích jazyků. 6. Přirozená metoda vyučování cizímu jazyku, jiné genetické, psychologické a logické odůvodnění u Komenského a koncentrické uspořádání učební látky.

(266)

### Kapitola X.

#### *Organisace školy a vyučovacího procesu*

1. Původ a význam termínu »škola« a idea školy jako dílny lidskosti. 2. Základní prvky školy podle učení Komenského a zákony školy dobře spořádané.

(291)

## Kapitola XI.

### *Uučovací metoda*

1. Jak různě užívá Komenský termínu »metoda«. 2. Odstranění překážek a potíží a vytvoření příznivých podmínek, aby byla uvedena v život racionální vyučovací metoda. 3. Jak v žácích roznítil touhu po učení. 4. Komenského pojetí přirozené metody. 5. Sensualistické základy původní metody Komenského a zásady a pravidla didaktické metody, které z ní plynou. 6. Znak užitelnosti a přístupnosti jako kritéria pro výběr vyučovací látky. 7. Průběh vyučovacího procesu podle Komenského při správném, snadném a hbitém osvojování. Jak Komenský obměňuje Sturmova praecepta, exempla, imitatio. Požadavky na učebnice. 8. Nebezpečí verbalismu v organizaci vyučovací hodiny u Komenského. 9. Jak dodat vyučovací metodě praktického charakteru autopsie, autochrese, autopraxe, autolexie. 10. V jakém smyslu nazývá Komenský svou metodu mechanickou. 11. Hry žáků jako vyučovací metoda. 12. Závěry a kapitoly o metodice.

(309)

## Kapitola XII.

### *Mravní výchova*

1. Jaké místo zaujímají otázky mravní výchovy v díle Komenského. Anthropolocentrismus v ethice Komenského. Utilitarismus v jeho ethice. 2. Čtyři základní ctnosti v podání Komenského.

(352)

## Kapitola XIII.

### *Kázeň*

Tři druhy pojetí kázně.

(362)

Závěr.

(367)

### *Přílohy*

Soupis pedagogických prací Komenského, chronologicky seřazených.

(378)

Slovník cizích slov.

(389)

Poznámky ke jménům.

(394)

Archip Alexejevič Krasnovskij.

(406)