

| | |
|--|-----------|
| Úvod | 8 |
| Typy diagnostik a jim odpovídající metody | 11 |
| Diagnostika statická | 11 |
| Charakteristika statické diagnostiky, standardizované | 11 |
| Charakteristika statické diagnostiky, nestandardizované | 12 |
| Společné znaky statické diagnostiky (standardizované i nestandardizované) | 13 |
| Způsob interakce | 13 |
| Diagnostika dynamická | 14 |
| Charakteristika dynamické diagnostiky | 14 |
| Způsob interakce | 15 |
| Úskalí a výhody dynamické diagnostiky | 18 |
| Kdy použít který typ diagnostiky | 19 |
| Cíle pedagogické diagnostiky | 21 |
| Jak se dívat na diagnostiku? Co diagnostika může znamenat? | 21 |
| Jak souvisejí pedagogická diagnostika a výchovně vzdělávací proces? | 22 |
| Vývoj dítěte, pedagogická diagnostika a cílenost podnětů na dítě | 23 |
| Možné varianty vývoje | 24 |
| Co chceme v diagnostice sledovat? | 29 |
| Roviny vývoje | 29 |
| Oblasti vývoje | 32 |
| Okénko do historie aneb vztah mezi vytvořenými materiály | 35 |
| Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti | 35 |
| Jak vznikl Klokanův kufr? Jaký je rozdíl mezi Diagnostikou dítěte předškolního věku a Klokanovým kufrem? | 37 |
| Co jsou Klokanovy kapsy? Jak s Kufrem souvisejí? | 38 |
| Diagnostika školní připravenosti, standardizovaný test | 39 |
| Projekt „Klokanovy školky“ | 39 |
| Co aktuálně vzniká? | 40 |
| Principy Diagnostiky dítěte předškolního věku a dalších vytvořených systémů .. | 41 |
| Časovost | 41 |
| Posloupnost | 41 |
| Propojenost | 41 |
| Jak s Diagnostikou dítěte předškolního věku pracovat | 43 |
| Jak s vývojovými škálami pracovat aneb co znamená „Zvládá s dopomocí“ | 44 |
| Možné způsoby dopomoci | 45 |
| Jakými způsoby je možné získat diagnostické údaje o vývoji dítěte? | 46 |
| Jak často provádět diagnostiku? | 48 |

| | |
|---|------------|
| Rozdíly mezi 1. a 2. dílem v kapitolách zaměřených na jednotlivé oblasti. | 49 |
| Motorika, grafomotorika, kresba. | 51 |
| Členění motorických schopností a dovedností. | 51 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení jemné motoriky a grafomotoriky | 53 |
| Vývojové škály jemné motoriky, grafomotoriky. | 53 |
| Jemná motorika | 53 |
| Grafomotorika, spontánní kresba | 56 |
| Náměty aktivit pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky | 58 |
| Zrakové vnímání | 62 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení zrakového vnímání? | 64 |
| Vývojové škály zrakového vnímání. | 67 |
| Vnímání barev. | 67 |
| Figura a pozadí. | 68 |
| Zraková diferenciacie (rozlišování) | 69 |
| Zraková analýza a syntéza (vnímání částí a celku) | 73 |
| Zraková paměť. | 75 |
| Pohyby očí po řádku. | 76 |
| Náměty aktivit pro rozvoj zrakového vnímání | 76 |
| Vnímání prostoru a prostorové představy | 83 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost nebo oslabení prostorového vnímání? | 83 |
| Vývojové škály prostorového vnímání. | 84 |
| Náměty aktivit pro rozvoj prostorové orientace | 87 |
| Vnímání času | 90 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení vnímání času? | 90 |
| Vývojové škály vnímání času | 91 |
| Náměty aktivit pro rozvoj vnímání času. | 94 |
| Řeč | 96 |
| Význam řeči | 96 |
| Vývoj řeči v kostce | 96 |
| Roviny řeči. | 98 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení řeči | 99 |
| Vývojové škály řeči | 101 |
| Lexikálně-sémantická rovina. | 102 |
| Morfologicko-syntaktická rovina | 119 |
| Pragmatická rovina. | 121 |
| Foneticko-fonologická rovina | 123 |
| Náměty aktivit pro rozvoj řeči | 124 |

| | |
|---|------------|
| Sluchové vnímání a paměť | 129 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou sluchové vnímání? | 131 |
| Vývojové škály sluchového vnímání | 133 |
| Sluchová diferenciacce | 133 |
| Sluchová analýza a syntéza | 135 |
| Náměty aktivit pro rozvoj sluchového vnímání | 138 |
| Základní matematické představy | 142 |
| Specifické matematické schopnosti a dovednosti | 143 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou matematických schopností a dovedností? | 143 |
| Vývojové škály matematických představ | 144 |
| Porovnávání, pojmy, vztahy | 145 |
| Třídění | 147 |
| Řazení | 149 |
| Číselná řada, počet | 150 |
| Tvary | 151 |
| Náměty aktivit pro rozvoj matematických představ | 152 |
| Sociální dovednosti | 155 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou v oblasti sociálních dovedností? | 156 |
| Vývojové škály sociálních dovedností | 157 |
| Práceschopnost, pozornost | 160 |
| Jak můžeme rozpoznat nevyzrálou či oslabenou v práceschopnosti, pozornosti | 161 |
| Vývojové škály práceschopnosti, pozornosti | 162 |
| Sebeobsluha - samostatnost | 163 |
| Vývojové škály sebeobsluha - samostatnost | 163 |
| Komunikace a spolupráce s rodiči | 165 |
| Literatura | 168 |
| Přílohy | 169 |
| Literatura pro děti | 178 |
| | |
| Recenze závěrem | 182 |