

Úvod	8
Typy diagnostik a jim odpovídající metody.....	11
Diagnostika statická.....	11
Charakteristika statické diagnostiky, standardizované	11
Charakteristika statické diagnostiky, nestandardizované	12
Společné znaky statické diagnostiky (standardizované i nestandardizované).....	13
Způsob interakce	13
Diagnostika dynamická.....	14
Charakteristika dynamické diagnostiky.....	14
Způsob interakce	15
Úskalí a výhody dynamické diagnostiky	18
Kdy použít který typ diagnostiky.....	19
Cíle pedagogické diagnostiky	21
Jak se dívat na diagnostiku? Co diagnostika může znamenat?.....	21
Jak souvisejí pedagogická diagnostika a výchovně vzdělávací proces?.....	22
Vývoj dítěte, pedagogická diagnostika a cílenost podnětů na dítě.....	23
Možné varianty vývoje	24
Co chceme v diagnostice sledovat?.....	29
Roviny vývoje	29
Oblasti vývoje	32
Okénko do historie aneb vztah mezi vytvořenými materiály	35
Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti.....	35
Jak vznikl Klokanův kufr? Jaký je rozdíl mezi Diagnostikou dítěte předškolního věku a Klokanovým kufrem?	37
Co jsou Klokanovy kapsy? Jak s Kufrem souvisejí?.....	38
Diagnostika školní připravenosti, standardizovaný test.....	39
Projekt „Klokanovy školky“	39
Co aktuálně vzniká?	40
Principy Diagnostiky dítěte předškolního věku a dalších vytvořených systémů..	41
Časovost	41
Posloupnost	41
Propojenost.....	41
Jak s Diagnostikou dítěte předškolního věku pracovat	43
Jak s vývojovými škálami pracovat aneb co znamená „Zvládá s dopomocí“	44
Možné způsoby dopomoci.....	45
Jakými způsoby je možné získat diagnostické údaje o vývoji dítěte?.....	46
Jak často provádět diagnostiku?.....	48

Rozdíly mezi 1. a 2. dílem v kapitolách zaměřených na jednotlivé oblasti.	49
Motorika, grafomotorika, kresba.	51
Členění motorických schopností a dovedností.	51
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení jemné motoriky a grafomotoriky.	53
Vývojové škály jemné motoriky, grafomotoriky.	53
Jemná motorika.	53
Grafomotorika, spontánní kresba.	56
Náměty aktivit pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky.	58
Zrakové vnímání.	62
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení zrakového vnímání?	64
Vývojové škály zrakového vnímání.	67
Vnímání barev.	67
Figura a pozadí.	68
Zraková diferenciacie (rozlišování).	69
Zraková analýza a syntéza (vnímání částí a celku).	73
Zraková paměť.	75
Pohyby očí po řádku.	76
Náměty aktivit pro rozvoj zrakového vnímání.	76
Vnímání prostoru a prostorové představy.	83
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost nebo oslabení prostorového vnímání?	83
Vývojové škály prostorového vnímání.	84
Náměty aktivit pro rozvoj prostorové orientace.	87
Vnímání času.	90
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení vnímání času?	90
Vývojové škály vnímání času.	91
Náměty aktivit pro rozvoj vnímání času.	94
Řeč.	96
Význam řeči.	96
Vývoj řeči v kostce.	96
Roviny řeči.	98
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení řeči.	99
Vývojové škály řeči.	101
Lexikálně-sémantická rovina.	102
Morfologicko-syntaktická rovina.	119
Pragmatická rovina.	121
Foneticko-fonologická rovina.	123
Náměty aktivit pro rozvoj řeči.	124

Sluchové vnímání a paměť	129
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení sluchového vnímání?	131
Vývojové škály sluchového vnímání	133
Sluchová diferenciacce	133
Sluchová analýza a syntéza	135
Náměty aktivit pro rozvoj sluchového vnímání	138
Základní matematické představy	142
Specifické matematické schopnosti a dovednosti	143
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení matematických schopností a dovedností?	143
Vývojové škály matematických představ	144
Porovnávání, pojmy, vztahy	145
Třídění	147
Řazení	149
Číselná řada, počet	150
Tvary	151
Náměty aktivit pro rozvoj matematických představ	152
Sociální dovednosti	155
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení v oblasti sociálních dovedností?	156
Vývojové škály sociálních dovedností	157
Práceschopnost, pozornost	160
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení v práceschopnosti, pozornosti	161
Vývojové škály práceschopnosti, pozornosti	162
Sebeobsluha - samostatnost	163
Vývojové škály sebeobsluha - samostatnost	163
Komunikace a spolupráce s rodiči	165
Literatura	168
Přílohy	169
Literatura pro děti	178
Recenze závěrem	182