

Obsah

Úvod	6
1 Základní charakteristika cílové skupiny	8
1.1 Úvod k problematice	8
1.2 Žáci s narušenou komunikační schopností	8
1.2.1 Žáci a studenti s neplynulostí řeči	11
1.2.2 Žáci a studenti s vývojovými jazykovými problémy	13
1.2.3 Žáci a studenti se sníženou srozumitelností projevu	16
1.2.4 Žáci a studenti s obtížemi v interpersonální komunikaci	17
1.3 Žáci se specifickými poruchami učení	18
1.3.1 Dyslexie	18
1.3.2 Dysortografie a dysgrafie	20
1.3.3 Dyskalkulie	22
1.4 Žáci se specifickými poruchami chování	23
1.4.1 Základní projevy ADHD	24
1.4.2 Charakteristika subtypů ADHD	25
1.4.3 Komorbidity ADHD	27
1.4.4 Specifika vybraných komorbidit ADHD	28
2 Limity vyplývající z charakteristiky cílové skupiny	31
2.1 Dopady do vzdělávání u žáků s NKS	31
2.1.1 Dopady do vzdělávání žáků a studentů s neplynulostí řeči	31
2.1.2 Dopady do vzdělávání žáků s jazykovými problémy	33
2.1.3 Dopady do vzdělávání žáků se sníženou srozumitelností	35
2.1.4 Dopady do vzdělávání žáků s obtížemi v interpersonální komunikaci	36
2.1.5 Dopady do vzdělávání u žáků se specifickými poruchami učení a chování	36
2.2 Dopady do zaměstnatelnosti u žáků s NKS a SPUCH	38
2.2.1 Dopady do zaměstnatelnosti u osob s neplynulostí řeči	39
2.2.2 Dopady do zaměstnatelnosti u osob s jazykovými problémy	40
2.2.3 Dopady do zaměstnatelnosti u osob se sníženou srozumitelností	41
2.2.4 Dopady do zaměstnatelnosti u osob s obtížemi v interpersonální komunikaci	41
2.2.5 Dopady do zaměstnatelnosti u osob se specifickými poruchami učení a chování	42
2.3 Dopady do sociální integrace u osob s NKS	43
2.3.1 Dopady do sociální integrace osob s neplynulostí řeči	44
2.3.2 Dopady do sociální integrace osob s jazykovými problémy	44
2.3.3 Dopady do sociální integrace osob se sníženou srozumitelností	45

2.4	Dopady do sociální integrace osob se specifickými poruchami učení a chování	45
2.5	Osobnostní zvláštnosti vyplývající z postižení	48
2.5.1	Osobnostní zvláštnosti vyplývající z narušené komunikační schopnosti	48
2.5.2	Osobnostní zvláštnosti vyplývající ze specifických poruch učení a chování	51
3	Diagnostické postupy v kariérovém poradenství	56
3.1	Speciálněpedagogické metody a nástroje	57
3.2	Psychologická diagnostika a její metody	58
3.2.1	Diagnostika kognitivních schopností	60
3.2.2	Doplňující testy speciálních schopností	64
3.2.3	Zájmové a profesní zaměření, hodnotový systém, motivace	68
3.2.4	Hollandova teorie osobnosti dle pracovního prostředí, RIASEC	69
3.2.5	Využití kreativních technik v diagnostice kariérového poradenství	70
4	Kariérové poradenství pro žáky s NKS a SPUCH ve škole	78
4.1	Role hlavních aktérů podílejících se na kariérovém poradenství žáka	78
4.1.1	Zákonný zástupce	79
4.1.2	Ředitel školy	81
4.1.3	Výchovný poradce	82
4.1.4	Další pracovníci školního poradenského pracoviště	82
4.1.5	Učitel	83
4.1.6	Poradenský pracovník školského poradenského zařízení	83
4.1.7	Neziskový sektor	83
4.2	Proces kariérového poradenství pro žáky s NKS a SPUCH	84
4.2.1	Proces kariérového poradenství u dětí v předškolním vzdělávání	85
4.3	Provázanost kariérového poradenství s klíčovými kompetencemi	92
4.3.1	Kariérové poradenství a klíčové kompetence v předškolním vzdělávání	92
4.3.2	Kariérové poradenství a klíčové kompetence na základní a střední škole	93
4.4	Rozvoj specifických dovedností	98
4.5	Optimální model	103
5	Proces kariérového poradenství při přechodu na trh práce	107
5.1	Formy zaměstnávání, jejich příležitosti a rizika	107
5.1.1	Volný trh práce	107
5.1.2	Chráněný trh práce	111
5.2	Komunikace s potenciálním zaměstnavatelem	112
5.3	Proces přechodu ze školy na trh práce	117

6 Pro inspiraci	120
7 Shrnutí obsahu kariérového poradenství	132
Závěr	137
Slovníček pojmů	139
Literatura a další zdroje	141
Přehled a charakteristika publikačních výstupů projektu	146