



SOMMAIRE

L'enseignement des langues étrangères a toujours été une préoccupation d'intérêt communautaire. Les nombreuses actions menées dans ce domaine dans les programmes européens en matière d'éducation et de formation professionnelle en témoignent. À l'initiative de la Commission européenne, l'année 2001 a été consacrée «Année européenne des langues». La maîtrise de deux langues communautaires au moins par tous les citoyens au terme de leur scolarité est affirmée comme un objectif à atteindre pour que ceux-ci bénéficient pleinement de leur droit à la libre circulation et deviennent acteurs de la meilleure compréhension mutuelle entre les peuples européens.

Eurydice a déjà mené plusieurs analyses sur l'enseignement des langues étrangères et publiera de l'année 2000 une vaste étude sur ce thème, couvrant les systèmes éducatifs de tous les pays européens participant au programme Socrates. Parmi les problématiques abordées, elle inclut une analyse de l'organisation et du statut de cet enseignement dans les systèmes scolaires. Pour illustrer les situations nationales, Eurydice a élaboré des diagrammes représentant l'organisation de l'enseignement des langues étrangères tout au long du parcours scolaire dans chacun des 29 pays européens couverts.

Ces diagrammes s'inscrivent parfaitement dans la collection Eurydice Focus dont l'objectif premier est d'apporter un éclairage sur un aspect particulier des

systèmes éducatifs européens. Ils offrent une information de base sur les structures adoptées par chaque pays pour enseigner les langues étrangères. Ces diagrammes illustrent, entre autres, l'âge auquel débute l'enseignement des langues étrangères et précisent à chaque moment de la scolarité son caractère obligatoire ou non. Le nombre de langues à étudier aux différents stades est indiqué. Les projets pilotes mis en place par les autorités et les écoles spécialisées sont également présentés.

Un guide pour interpréter correctement les légendes est proposé en début d'ouvrage. Le robot en ligne d'Eurydice met en permanence à la disposition du lecteur les informations nécessaires à la lecture de chaque diagramme.

Cette étude s'inscrit dans une analyse approfondie, une courte introduction résume les grandes lignes qui se dégagent de la comparaison des diagrammes. Ces informations de base rendent compte, entre autres, des efforts développés, au niveau national, par les responsables des politiques éducatives pour assurer un accès de plus en plus précoce à cet apprentissage indispensable.

Ces diagrammes ont été réalisés par l'unité européenne d'Eurydice sur la base des informations très précises apportées par les unités nationales du réseau et par les experts qui les ont aidés dans la réalisation

de l'étude. Ils ont fait l'objet, avant leur publication, d'une validation par tous les partenaires concernés.

Par la mise à disposition de ces informations, le réseau Eurydice espère offrir à tous ceux qui œuvrent dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères, un outil facilitant la compréhension et l'échange de bonnes pratiques relatives à l'organisation de cet enseignement dans les systèmes éducatifs européens.

Luca Pigo
Chef de
l'unité européenne d'Eurydice
juin 2000

Préface	5
Introduction	6
Guide de lecture des diagrammes	8
Légende	11
Diagrammes par pays	12
Remerciements	42