

# Obsah

<b>Věnování</b>	9
<b>Předmluva</b>	10
<b>Úvod</b>	12
<b>Chyba 1</b> Nebýt s to rozpoznat vlastní terapeutické meze	16
<b>I Jak selhat dokonce dříve, než s terapií začnete</b>	20
<b>Chyba 2</b> Ignorovat klientovy silné stránky, schopnosti a zdroje	21
<b>Chyba 3</b> Nevěnovat se tomu, co klient od terapie očekává	24
<b>Chyba 4</b> Ignorovat klientovu fázi změny či úroveň závazku	27
<b>Chyba 5</b> Neprozkoumat klientovu dosavadní zkušenost s psychoterapií	31
<b>Chyba 6</b> Nevysvětlit terapeutova očekávání, která se týkají terapeutického procesu	33
<b>Chyba 7</b> Nepřipravit klienta na emoce, které může terapie vyvolat	34
<b>Chyba 8</b> Nepodpořit klientovo očekávání úspěchu	36
<b>II Jak provést neúplné posouzení</b>	38
<b>Chyba 9</b> Neposoudit psychickou reaktanci	38
<b>Chyba 10</b> Málo využívat klinické diagnostické nástroje	40
<b>Chyba 11</b> Nezpochybnit klientovu „chybnou diagnózu“ sebe samého	42

<b>Chyba 12</b>	Nezjišťovat možnost organické či somatické poruchy . . . . .	44
<b>Chyba 13</b>	Nechápat, jak naše předpoklady ovlivňují terapeutickou praxi . . . . .	46
<b>III</b>	<b>Jak zničit vztah mezi terapeutem a klientem</b> . . . . .	50
<b>Chyba 14</b>	Zdůrazňovat techniky na úkor budování vztahu . . . . .	51
<b>Chyba 15</b>	Nevyjadřovat v dostatečné míře empatii a další projevy podpory . . . . .	53
<b>Chyba 16</b>	Věřit, že empatie a bezpodmínečné pozitivní přijetí znamená mít pacienta rád . . . . .	56
<b>Chyba 17</b>	Nezískávat od klienta zpětnou vazbu o terapeutickém spojení . . . . .	59
<b>Chyba 18</b>	Ignorovat verbální a neverbální zpětné vazby od klienta . . . . .	62
<b>Chyba 19</b>	Defenzivně reagovat na klientovu negativní zpětnou vazbu . . . . .	63
<b>IV</b>	<b>Jak se vyhnout spolupráci s klientem</b> . . . . .	66
<b>Chyba 20</b>	Stanovit cíle jednostranně . . . . .	66
<b>Chyba 21</b>	Nestanovit v prvních sezeních kooperativní cíle . . . . .	69
<b>Chyba 22</b>	Nezapojit klienta do stanovení témat sezení . . . . .	71
<b>V</b>	<b>Jak ignorovat vědu</b> . . . . .	72
<b>Chyba 23</b>	Nebrat ohled na data . . . . .	73
<b>Chyba 24</b>	Věnovat se poslovi, a ne poselství . . . . .	74
<b>Chyba 25</b>	Dosáhnout teoretické strnulosti . . . . .	76
<b>VI</b>	<b>Jak chybně nastavit hranice mezi terapeutem a klientem</b> . . . . .	78
<b>Chyba 26</b>	Nadměrně se identifikovat s pacientem . . . . .	79
<b>Chyba 27</b>	Umožnit nepřiměřenou míru fyzické intimity . . . . .	81
<b>Chyba 28</b>	Stanovit příliš rigidní hranice . . . . .	84

Chyba 29	Nepřiměřeně se otevřít před klientem	85
Chyba 30	Nenastavit hranice pro kontakty klienta a terapeuta mimo sezení	87
<b>VII</b>	<b>Jak zařídit, aby pacienti neplnili zadané úkoly</b>	89
Chyba 31	Vytvořit domácí úkol jednostranně	90
Chyba 32	Dostatečně klienta na „domácí úkol“ nepřipravit	92
Chyba 33	Neposkytnout podporu pro zvládnutí úkolu	94
<b>VIII</b>	<b>Jak špatné postoje ještě zhoršit</b>	96
Chyba 34	Nepřipravit klienta na změnu postoje	98
Chyba 35	Spoléhat se na strategie pasivního učení	99
Chyba 36	Nevěnovat se klientovým jádrovým přesvědčením	101
Chyba 37	Nevysvětlit, že postoje nejsou neměnné vlastnosti	102
<b>IX</b>	<b>Jak nekonfrontovat klienty</b>	105
Chyba 38	Pasivně reagovat na klientovo neproduktivní chování	106
Chyba 39	Reagovat agresivně nebo necitlivě	107
<b>X</b>	<b>Jak zařídit, aby klienti odmítali medikaci</b>	110
Chyba 40	Nepřipravit klienty na možnost medikace předem	111
Chyba 41	Nepřipravit se na klientovy námitky, starosti a odpor ohledně medikace	112
<b>XI</b>	<b>Jak neukončit terapii</b>	115
Chyba 42	Nehovořit o ukončení na počátku terapie	116
Chyba 43	Nedodržovat při ukončování terapie správné postupy	118
Chyba 44	Zaměňovat ukončení a opuštění	120
Chyba 45	Nebýt připraven vypořádat se s mýtem o časově omezené terapii	121

<b>XII Jak dosáhnout vyhoření terapeuta</b> . . . . .	124
<b>Chyba 46</b> Nesledovat vlastní pohodu . . . . .	125
<b>Chyba 47</b> Nenajít rovnováhu mezi prací a volným časem . . . . .	127
<b>Chyba 48</b> Ignorovat „komfortní zónu“ prostředí . . . . .	128
<b>Chyba 49</b> Nadměrná specializace . . . . .	129
<b>XIII Jak selhat při práci s dětmi</b> . . . . .	131
<b>Chyba 50</b> Zapomenout na to, že je do dětské terapie třeba zahrnout „celou vesnici“ . . . . .	132
<b>Chyba 51</b> Věřit, že v procesu plánování terapie by „děti měly být vidět, ale ne slyšet“ . . . . .	136
<b>Chyba 52</b> Příliš mnoho mluvit v terapii mluvením . . . . .	138
<b>Chyba 53</b> Předčasně zkoumat intenzivní emoce . . . . .	143
<b>Chyba 54</b> Mluvit s dětmi tak, aby neposlouchaly . . . . .	146
<b>Chyba 55</b> Vyslýchat místo vedení rozhovoru . . . . .	148
<b>Chyba 56</b> Domnívat se, že psychologické posouzení není pro děti . . . . .	152
<b>XIV Slovo závěrem: síla lidské nezdolnosti</b> . . . . .	156
<b>Chyba 57</b> Podceňovat sílu lidské nezdolnosti . . . . .	156
<b>Příloha A: Sebeposuzovací dotazník terapeuta</b> (Therapist Self-Assessment Questionnaire) . . . . .	160
<b>Příloha B: Diagnostické nástroje: účinnost terapie</b> . . . . .	162
<b>Příloha C: Diagnostické nástroje: klinické otázky</b> . . . . .	178
<b>Doporučená literatura</b> . . . . .	180
<b>Literatura</b> . . . . .	185