

Obsah

Úvod.....	7
1 Organizační učení jako téma odborných diskurzů	9
1.1 Stávající definice a pojetí organizačního učení.....	10
1.2 Kritické otázky k organizačnímu učení	13
1.3 Organizační učení jako proces	16
1.4 Organizační učení jako téma pro školní prostředí	18
1.5 Definiční znaky organizačního učení	20
1.6 Shrnutí.....	22
2 K metodologii našeho výzkumu.....	25
2.1 Plán a cíle: volba smíšeného výzkumného přístupu	25
2.2 Případová studie	27
2.3 Dotazníkové šetření.....	33
2.4 Shrnutí.....	37
3 Témata a struktury organizačního učení	39
3.1 Devět témat organizačního učení.....	40
3.2 Témata organizačního učení pohledem kvalitativního i kvantitativního šetření	47
3.2.1 Školní vzdělávací program.....	48
3.2.2 Metodika výuky.....	55
3.2.3 Vzdělávací výsledky žáků.....	65
3.2.4 Děti na prvním místě	70
3.2.5 Spolupráce s rodiči	79
3.2.6 Využívání zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	83
3.2.7 Využívání informačních a komunikačních technologií.....	90
3.3 Všem společná je pouze různost	97
3.4 Shrnutí.....	99

4	Podpůrné faktory organizačního učení	105
4.1	Faktor Vize.....	106
4.2	Faktor Spolupráce.....	110
4.3	Faktor Materiální a organizační podmínky.....	114
4.4	Faktor Vnější podpora.....	119
4.5	Faktor Individuální postoje.....	125
4.6	Faktor Řízení.....	129
4.7	Podpůrné faktory a systematičnost organizačního učení.....	137
4.8	Shrnutí.....	144
5	Morální dilemata podpory organizačního učení	153
5.1	Zdroje morálních dilemat.....	154
5.2	Vybraná morální dilemata.....	154
5.3	Shrnutí.....	166
	Závěr	169
	Summary: When schools learn	179
	Jmenný rejstřík	187
	Věcný rejstřík	191
	O autorech	195