

# Obsah

<i>Slovo úvodem</i> .....	7
Nejdůležitější jsou přestávky ( <i>doc. PaedDr. Alžběta Peutelschmiedová, Ph.D.</i> ) .....	11
Dnes je klientela úplně jiná ( <i>prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.</i> ).....	13
Musím si postesknout ( <i>Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D.</i> ) .....	17
Těžko říct, proč jsou studenti dneska jiní ( <i>doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.</i> ).....	20
Bylo to úplně nové ( <i>PhDr. Lucia Pastieriková, Ph.D.</i> ).....	26
Heterogenita ve skupině je obohacující pro všechny ( <i>Mgr. Eva Urbanovská, Ph.D.</i> ).....	34
Tvrdohlavost pokládám za vtipnou část mého já ( <i>Mgr. Lenka Szokalová</i> ) .....	38
Komunikace je zásadní ( <i>Mgr. Lucie Flekačová, Ph.D.</i> ).....	43
Někdy mě pobaví pedagogové ( <i>Mgr. BcA. Pavel Kučera, Ph.D.</i> ) .....	46
Hodně se snažíme zlepšovat se ( <i>Pavčina Zendulková</i> ) .....	51
Trochu, trošinku pomoci ( <i>Mgr. Zuzana Melounová</i> ).....	54
Hodně mě zajímají poruchy osobnosti ( <i>Mgr. Kateřina Veselá</i> ) .....	57
Neslyšící se znají napříč celou republikou ( <i>Mgr. Jana Grohmannová</i> ) .....	63
Mám spoustu hezkých vzpomínek ( <i>PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.</i> ).....	66
Člověk musí zůstat lidský ( <i>Mgr. Monika Smolíková, Ph.D.</i> ).....	71
Dvakrát o snaze ( <i>Mgr. Lucie Ješinová, Bc. Kristýna Homolková</i> ).....	75

Všichni jsme se snažili psát krásně ( <i>Jan Smolka</i> ).....	80
Nikdy jsem nedohnal prostorovou orientaci ( <i>Mgr. Jiří Valůšek</i> ).....	84
S navázáním kontaktu nemám problém ( <i>Kateřina Korgerová</i> ).....	87
Služby poskytované Centrem.....	91
Poděkování.....	94

...mnozí prohlásili, že univerzita je prostorem, v němž se snoudí  
...které se snoudí o rovnováhu. Nečiní tak ovšem samovolně  
...se specifickými potřebami při uzavírání  
...snoucí se zasloužilým činitelem i dokladem snahy o  
...pokud jde o přístup studentů ke studiu. Jak uvidíme  
...rozhovorech, náhledy na podporu a pomoc (a na napětí mezi  
...vyrážejí) nejsou jednotné – obojí může znamenat mnohé, podobně  
...může být iecčím. Ať už ale je, čím chce, myšlenky a pře-  
...Centra dokládají, že by měla být mj. společenstvím,  
...kraluje komunikace.

Jak Centrum funguje, jaké služby nabízí a kdo je využívá, se čtenář  
...dvacítce rozhovorů s nejzavěčenějšími, včetně ředitel-  
...Centra, koordinátorů, tlumočnicků i studentů. Některé rozhovory jsou  
...některé se vydávají formálnější cestou, což společně  
...a vyjevenými vytváří orientační body – jisté souřadnice – ne-  
...knihy, s níž můžeme zacházet jako se svěbytnou  
...která čtenáře dokáže provést po místních „institucích“ a vyjvit  
...scenérií. Doufám, že pokud se čtenář rozhodne onu  
...se s tvář i zákoutími této lidské „stavby“. Cha-  
...zpravidla značí zaběhlost, a tedy jistý automatismus, ale  
...standardizací postupů a de facto protokol  
...není druhé, a vice versa... S tím prvním musí zápasit pracov-  
...Centra i studenti využívající jeho služeb, za to druhé můžeme být  
...více.

Kdo ale zmíněných služeb využívá? Osoby, které z práce Centra těží  
...nejvíce, můžeme rozdělit do pěti objemných skupin –  
...studenti UP se specifickými potřebami (včetně účastníků  
...vzdělávání napříč fakultami), jednak uchazeči  
...specifickými potřebami. Třetí skupinu tvoří učitelé  
...vzdělávání studentů se specifickými  
...pedagogické i ne-  
...UP, kteří jsou v kontaktu se studenty se speci-  
...skupinou jsou intaktní studenti,  
...Centra v oblasti poradenství  
...specifickými potřebami. Setrvejme