

# Obsah

Úvodem .....	7
<b>1 Expertnost jako výzkumný problém.....</b>	<b>11</b>
1.1 Úvod – vymezení pojmů	11
1.2 Strukturace výzkumného pole	14
1.3 Výzkum expertnosti v posledním desetiletí: vlivné konstrukty	19
1.4 Výzkum expertnosti v různých doménách lidské činnosti	24
1.5 Charakteristiky a limity expertnosti	29
1.6 Expertnost ve vazbě na profesí	34
<b>2 Teorie a výzkum učitelské profese .....</b>	<b>35</b>
2.1 Učitelství jako profesie	35
2.2 Nástin vývoje paradigmat výzkumu učitele	40
2.3 Současná pojetí učitelství	43
2.4 Specifika učitele cizích jazyků	54
<b>3 Charakteristika expertnosti a expertního výkonu v učitelství .....</b>	<b>59</b>
3.1 Kognitivní orientace výzkumu expertnosti v učitelství	61
3.2 Kritérium efektivnosti ve výzkumu expertnosti v učitelství	67
3.3 Prototypický pohled na expertnost v učitelství	70
3.4 Expertnost v profesních standardech	71
3.5 Co chybí ve výzkumu expertnosti učitelů?	78
<b>4 Na cestě k expertnosti: profesní rozvoj učitele a jeho determinanty .....</b>	<b>79</b>
4.1 Profesní rozvoj učitele	79
4.1.1 Etapy profesního rozvoje učitele – orientace pedagogicko-didaktická	81
4.1.2 Fáze profesního života učitelů – orientace socio-pedagogická	85
4.1.3 Profesní rozvoj učitelů – orientace socio-pedagogicko-didaktická	87
4.2 Determinanty rozvoje expertnosti učitele	90
4.2.1 Subjektivní determinanty profesního rozvoje	92
4.2.2 Objektivní determinanty profesního rozvoje	98
<b>5 Metodologické otázky výzkumu expertnosti.....</b>	<b>105</b>
5.1 Výzkum expertnosti v různých doménách	105
5.2 Vybrané koncepty a operacionalizace ve výzkumu expertnosti	106
5.3 Přístupy, metody a techniky ve výzkumu expertnosti v různých doménách	107
5.4 Specifika výzkumu expertnosti u učitelů	112
5.5 Metodologický problém identifikace učitelů expertů	114

Závěrem .....	117
Literatura .....	119
Summary .....	143
Seznam vyobrazení .....	145
Rejstřík jmenný .....	147
Rejstřík věcný .....	153