



Obsah

Úvod.....	4
Škola je komplexný celok.....	8
Nová paradigma školy ako profesijnej učiacej sa komunity - výzva pre rozvoj škôl....	14
Kultúra školy ako základný predpoklad akejkoľvek zmeny.....	17
Model komplexného rozvoja školy	21
Hodnoty a vzťahy – jadro organizačnej kultúry školy.....	25
Hodnoty a vzťahová dôvera	25
Charakter (etika cnosti), charakterný a charizmatičký líder, rastové myslenie	31
Osobné prekážky: syndróm vyhorenia, strata zmyslu... ..	35
Zmena roly učiteľa.....	39
Ako mapovať hodnoty a rozvojové potreby školy.....	50
Zmysluplnosť školy – misia a vízia, predstava o zaujímavej budúcnosti.....	57
Uplatnenie vedomých postupov.....	64
Súčasná realita vs. náš budúci ideál: ako zisťovať, ako na tom sme?	68
Intelektuálny rast aktérov školy	73
Spoločný profesijný jazyk	73
Zladovanie úmyslov.....	74
Riadená práca s textom podporujúca kritické myslenie	78
Tvorba učebných zdrojov a nastavenie ich metodiky	80
Využitie a význam stratégie EUR.....	83
ROCHR – Rámcové obsahové charakteristiky.....	86
Prax a reflexia.....	95
Ako sa učí v kooperácii profesijnej učiacej sa komunity	95
Personalizovaný prístup k žiakom	97
Tvorba personalizovaného portfólia žiaka	98
Kooperatívne nástroje didaktickej reflexie	100
Didaktické jadro	100
Lesson study	105
Didaktické reflektívne komunity (Instructional rounds)	108
Protokoly a ich facilitácia.....	111
Didaktická reflexia a jej kvalita.....	112
Akčná teória pre rozvoj školy.....	116
Literatúra.....	120
Prílohy	123
Príloha 1: Ako prebieha mapovanie potrieb.....	123
Príloha 2: Maslachov Dotazník vyhorenia (Maslach Burnout Inventory)	125
Príloha 3: Ukážka učebného zdroja s využitím stratégie EUR.....	127
Príloha 4: Schéma viacvrstvového systému podpory žiakov	138
Slovník pojmov.....	139