

OBSAH

	ÚVOD	6
1	OSOBNOST UČITELE	10
1.1	UČITEL, PEDAGOG, PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK NEBO EDUKÁTOR?	10
1.2	ÚKOLY, ROLE A FUNKCE UČITELE	11
1.3	VLASTNOSTI A KVALITY UČITELE	14
1.4	TYPOLOGIE UČITELE	15
1.5	DEFINICE POJMU KOMPETENCE	17
1.6	KLASIFIKACE POJMU KOMPETENCE UČITELE	18
1.7	UČITEL CIZÍCH JAZYKŮ A JEHO KOMPETENCE	21
1.7.1	JAZYKOVÁ KOMPETENCE UČITELE CIZÍCH JAZYKŮ	23
1.7.2	DESKRIPTIVNÍ JAZYKOVÁ KOMPETENCE	23
1.7.3	INTERKULTURNÍ KOMPETENCE	24
1.7.4	KOMPETENCE UČITELE CIZÍCH JAZYKŮ VE VZTAHU K RÁMCOVÝM PODMÍNKÁM	26
1.7.5	METODICKÁ KOMPETENCE	28
1.7.6	UČITEL CIZÍCH JAZYKŮ	30
2	VÝZKUMY Z OBLASTI OSOBNOSTI UČITELE	35
2.1	VOLBA POVOLÁNÍ	35
2.2	STUDIUM UČITELSTVÍ	37
2.3	OSOBNOST UČITELE A JEHO KOMPETENCE	39
2.4	REFORMA	42
2.5	POČÍTAČOVÉ TECHNOLOGIE A JEJICH VYUŽITÍ VE ŠKOLSTVÍ	45
2.6	METODY A ORGANIZAČNÍ FORMY VYUČOVÁNÍ	46
2.7	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	48
2.8	KLADY UČITELSKÉ PROFESE	50
2.9	ZÁPORY UČITELSKÉ PROFESE	51
2.10	ŽÁCI	54
2.11	PRESTIŽ	56
2.12	ZMĚNA PROFESE	57
3	METODA VÝZKUMU	59
3.1	VOLBA VÝZKUMNÉHO DESIGNU	60
3.2	CÍL VÝZKUMU	61
3.3	PRŮBĚH KVALITATIVNÍ ČÁSTI VÝZKUMU	63
3.3.1	VÝBĚR VZORKU PRO SBĚR KVALITATIVNÍCH DAT	63
3.3.2	STRUKTURA ROZHOVORŮ	65

3.3.3	PRŮBĚH ROZHOVORŮ	67
3.4	ANALÝZA DAT KVALITATIVNÍHO VÝZKUMU	69
3.4.1	TRANSKRIPCE ROZHOVORŮ	70
3.4.2	KÓDOVÁNÍ ROZHOVORŮ	70
3.4.3	VYTVÁŘENÍ KATEGORIÍ	71
3.4.4	KLÍČOVÉ MYŠLENKY ROZHOVORŮ A JEJICH SROVNÁNÍ	71
3.5	KVANTITATIVNÍ ČÁST VÝZKUMU – DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	72
4	VYHODNOCENÍ KVALITATIVNÍHO VÝZKUMU	73
4.1	VYHODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH ROZHOVORŮ	73
4.1.1	ROZHOVOR S RESPONDENTEM O	73
4.1.2	ROZHOVOR S UČITELEM A	75
4.1.3	ROZHOVOR S RESPONDENTEM M	77
4.1.4	ROZHOVOR S UČITELEM F	78
4.1.5	ROZHOVOR S E	79
4.2	ANALÝZA VÝROKŮ RESPONDENTŮ	80
4.2.1	STUDIUM UČITELSTVÍ CIZÍCH JAZYKŮ	80
4.3	KOMUNIKATIVNÍ METODA VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ	90
4.3.1	METODY VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ	90
4.3.2	VOLBA UČEBNICE PRO VÝUKU CIZÍCH JAZYKŮ	93
4.3.3	POUŽÍVÁNÍ MATEŘSKÉHO JAZYKA VE VÝUCE CIZÍCH JAZYKŮ	94
4.3.4	KOMPETENCE UČITELE CIZÍCH JAZYKŮ	95
4.3.5	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	98
4.3.6	ZAHRANIČNÍ POBYTY UČITELŮ	102
4.3.7	PROFESE UČITELE	103
4.4	ZÁVĚRY KVALITATIVNÍHO VÝZKUMU	111
5	DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	114
5.1	PŘEDVÝZKUM	114
5.2	DOTAZNÍK	115
5.2.1	VOLBA POVOLÁNÍ	116
5.2.2	VLASTNOSTI A KOMPETENCE UČITELE	116
5.2.3	METODY VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ	117
5.2.4	REFORMA ŠKOLSTVÍ	117
5.2.5	KLADY A ZÁPORY UČITELSKÉ PROFESE	118
5.2.6	ZMĚNA UČITELSKÉ PROFESE A ZMĚNA ŠKOLY	119
6	ZÁVĚR	122
7	RESUMÉ	126

LITERATURA	128
PŘÍLOHY	154
PŘÍLOHA Č. 1: STRUKTURA INTERVIEW	155
PŘÍLOHA Č. 2: UKÁZKA INTERVIEW	157
PŘÍLOHA Č. 3: UKÁZKA SEKVENCÍ	168
PŘÍLOHA Č. 4: DOTAZNÍK: UČITELÉ CIZÍCH JAZYKŮ	174
PŘÍLOHA Č. 5: GRAFY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	177