

# Obsah

1 ÚVOD .....	7
2 CHYBA VE VÝUKOVÉ KOMUNIKACI .....	11
2.1 Definice chyby v žákovské odpovědi .....	11
2.1.1 Chybová situace a vliv učitelských otázek .....	13
2.1.2 Kategorizace chyb v kontextu výuky českého jazyka .....	15
2.2 Pojetí žákovské chyby a její role ve výuce .....	17
2.2.1 Chyba jako nástroj kontroly: behavioristické pojetí .....	18
2.2.2 Chyba jako prostředek podpory učení: konstruktivistické pojetí ...	19
3 KOGNITIVNÍ A AFEKTIVNÍ ROVINA UČITELSKÉ PRÁCE S CHYBOU .....	24
3.1 Individuální dispozice učitele pro práci s chybou ve výuce .....	25
3.2 Tvorba klimatu pro práci s žákovskou chybou .....	28
3.2.1 Sociální rovina významu žákovské chyby a role učitele .....	28
3.2.2 Individuální prožívání chyby žákem v rovině emocí a motivace ...	31
3.3 Role zpětné vazby učitele při opravě žákovské chyby .....	35
3.3.1 Proces opravy žákovských chyb .....	36
3.3.2 Zpětná vazba na chybu v žákově odpovědi .....	39
3.3.3 Diferenciace v distribuci zpětné vazby pro opravu chyby .....	43
4 PŘEDSTAVENÍ REALIZOVANÉHO VÝZKUMU .....	47
4.1 Přístup k realizaci výzkumu a interpretaci empirických dat .....	49
4.2 Vstup do terénu a metody sběru dat .....	51
4.2.1 Pozorování a záznam interakčních dat .....	52
4.2.2 Metoda rozhovoru .....	54
4.2.3 Použití dat o prospěchu žáků a komunikační aktivitě .....	55
4.3 Popis datového korpusu .....	55
4.4 Analýza empirických dat .....	57
4.5 Reflexe použitých metodologických postupů .....	58
4.5.1 Kritéria kvality výzkumu a etické aspekty .....	58
4.5.2 Limity výzkumu .....	61
5 PŘÍSTUP UČITELŮ K CHYBÁM A IDENTIFIKOVANÉ ČINNOSTI V RÁMCI VÝUKY .....	64
5.1 Snaha o proměnu negativního pojetí chyby u žáků .....	64



5.1.1 Strach z chyb a klíčová role učitele .....	65
5.1.2 Akceptování negativních reakcí na žákovskou chybu .....	72
5.2 Ochrana pasivních žáků před chybou a jejich podpora .....	74
5.2.1 Podpůrná interakce .....	76
5.2.2 Vylučování z komunikace a řešení chyb .....	78
5.3 Využití chyby jako signálu k opakování učiva .....	82
5.3.1 Dodatečné vysvětlení správného řešení .....	86
5.3.2 Řešení četných chyb .....	88
5.4 Produktivní práce s chybou .....	92
5.4.1 Podpora při modifikaci chybného řešení .....	92
5.4.2 Podpora žáků v diskuzi .....	97
6 ROZHODOVÁNÍ UČITELŮ V CHYBOVÉ SITUACI .....	104
6.1 Aspekty vstupující do rozhodování v chybové situaci .....	105
6.1.1 Znalosti a přesvědčení učitele .....	105
6.1.2 Cíl učební úlohy .....	107
6.1.3 Charakteristika žáka .....	108
6.1.4 Typ žákovské chyby .....	109
7 ZÁVĚR .....	111
SUMMARY .....	118
BIBLIOGRAFIE .....	121
SEZNAMY .....	133
Seznam tabulek .....	133
Seznam obrázků .....	133
Transkripční značky .....	133
REJSTŘÍK .....	135