

# OBSAH

ÚVOD .....	11
<b>1 DIDAKTIKA - POJEM, HISTÓRIA, ROZDELENIE, ÚLOHY, PREDMET SKÚMANIA, SYSTÉM .....</b>	<b>13</b>
1.1 Stručná história didaktiky .....	14
1.2 Vymedzenie pojmu didaktika. funkcie didaktiky. Druhy didaktík .....	17
1.3 Systém didaktiky .....	20
1.4 Typy vyučovacieho procesu .....	21
1.4.1 Humanizácia vyučovacieho procesu .....	24
1.5 Výskum v didaktike .....	28
Autodidaktický test 1 .....	31
Úlohy a námety na premýšľanie .....	34
<b>2 CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU .....</b>	<b>35</b>
2.1 Cieľ – vymedzenie pojmu, význam cieľov v didaktike .....	36
2.2 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania .....	38
2.3 Špecifické ciele vyučovacieho procesu .....	49
2.4 Taxonómie vzdelávacích cieľov .....	52
2.4.1 Taxonómia cieľov – B. S. Bloom .....	52
2.4.2 Revidovaná Bloomova taxonómia cieľov .....	54
2.4.3 Taxonómia cieľov – B. Niemierko .....	55
2.4.4 Taxonómia cieľov D. B. Kratwohla v afektívnej oblasti .....	56
2.4.5 Taxonómia cieľov M. Simpsona v psychomotorickej oblasti .....	59
2.4.6 Taxonómia špecifických cieľov pre všetky oblasti cieľov – J. H. de Block .....	60
2.5 Postup pri určovaní špecifických cieľov .....	62
2.6 Žiaci a špecifické ciele vyučovacieho procesu .....	65
2.7 Zhodnotenie problematiky špecifických cieľov .....	67
2.8 Kompetencie ako ciele vyučovacieho procesu .....	69
Autodidaktický test 2 .....	76
Úlohy a námety na premýšľanie .....	79
<b>3 ŽIACI ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKÔL .....</b>	<b>80</b>
3.1 Charakteristika žiakov základných a stredných škôl .....	81
3.2 Učebné štýly .....	83
3.3 Typológia (rozdelenie, druhy) učebných štýlov .....	86
3.3.1 Učebné štýly klasifikované podľa zmyslových preferencií .....	86
3.3.2 Učebné štýly podľa prevažujúcich druhov inteligencie .....	91
3.3.3 Učebné štýly podľa D. A. Kolba .....	97
3.3.4 Povrchový a hĺbkový prístup k učeniu .....	102
3.4 Učebné zručnosti .....	103
3.4.1 Ako sa učí z učebnice .....	105

3.4.2	Ako si zapamätať učivo .....	107
3.5	Metakognícia, metaučenie, autoregulácia učenia .....	113
3.6	Šikanovanie žiakov a jeho prevencia .....	119
	Autodidaktický test 3 .....	127
	Úlohy a námety na premýšľanie .....	129
<b>4</b>	<b>OSOBNOSŤ UČITEĽA</b> .....	<b>130</b>
4.1	Vzdelávanie učiteľov .....	133
4.2	Typológia osobností učiteľov, vyučovacie štýly učiteľov .....	138
4.3	Tvorivosť a humanizmus v práci učiteľa .....	139
4.4	Vyhasínanie učiteľov a jeho prevencia .....	146
4.5	Sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa .....	147
4.6	Učiteľovo chápanie výučby .....	149
4.7	Charakteristika dobrého učiteľa .....	150
	Autodidaktický test 4 .....	153
	Úlohy a námety na premýšľanie .....	155
<b>5</b>	<b>DIDAKTICKÉ ZÁSADY</b> .....	<b>157</b>
5.1	Zásada vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces .....	159
5.2	Zásada primeranosti a individuálneho prístupu .....	160
5.3	Zásada vedeckosti .....	161
5.4	Zásada spojenia školy so životom, teórie s praxou .....	162
5.5	Zásada názornosti .....	163
5.6	Zásada motivácie, uvedomelosti a aktivity .....	164
5.7	Zásada sústavnosti a postupnosti .....	167
5.8	Zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu .....	168
	Autodidaktický test 5 .....	170
	Úlohy a námety na premýšľanie .....	171
<b>6</b>	<b>UČIVO, KURIKULUM, ŠTANDARDY</b> .....	<b>172</b>
6.1	Teórie výberu učiva .....	174
6.2	Edukačné ideológie ako základ výberu učiva .....	177
6.3	Prvky učiva .....	178
6.4	Predimenzovanosť učiva .....	181
6.5	Základné učivo. Základná štruktúra učiva .....	183
6.6	Učivo a pedagogické dokumenty .....	187
6.7	Učiteľ a učivo .....	193
6.8	Kurikulum .....	195
6.8.1	Súčasné kurikulárne trendy v štátoch EÚ a OECD .....	198
6.9	Kľúčové kompetencie .....	203
6.10	Európska dimenzia vzdelávania .....	224
6.11	Formovanie podnikavosti žiakov a študentov – jeden z hlavných cieľov vzdelávacej politiky EÚ .....	226
6.12	Štandardy .....	235

Autodidaktický test 6	239
Úlohy a námety na premýšľanie	243
<b>7 METÓDY VYUČOVACIEHO PROCESU</b>	<b>245</b>
7.1 Všeobecnodidaktické metódy	249
7.1.1 Informačno-receptívna metóda	249
7.1.2 Reproductívna metóda	250
7.1.3 Problémový výklad	251
7.1.4 Heuristická metóda	252
7.1.5 Výskumná metóda	253
7.1.6 Porovnanie všeobecnodidaktických metód výučby	254
7.2 Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese	255
7.2.1 Metóda výkladu (monológ učiteľa)	258
7.2.2 Metóda demonštrovania a pozorovania	260
7.2.3 Metóda rozhovoru	261
7.2.4 Sokratovská metóda	264
7.2.5 Stratégia učenia a myslenia EUR	266
7.2.6 Prípadová štúdia	267
7.2.7 Inscenačná metóda	272
7.2.8 Metóda riešenia úloh	273
7.2.8.1 DITOR	281
7.2.8.2 TRIZ	282
7.2.8.3 Stratégia podnetných otázok	284
7.2.8.4 Metóda zoznamu kontrolných otázok	285
7.2.8.5 IDEALS	285
7.2.8.6 Najprínosnejšie stratégie pre rozvoj divergentného myslenia	286
7.2.8.7 Quickstorming	288
7.2.9 Brainstorming	288
7.2.10 Metóda Phillips 66	291
7.2.11 Synektika	292
7.2.12 Morfológická analýza	293
Autodidaktický test 7	294
Úlohy a námety na premýšľanie	297
<b>8 ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVACIEHO PROCESU</b>	<b>298</b>
8.1 Vyučovacia hodina	300
8.2 Domáca príprava žiakov na vyučovanie	303
8.3 Doučovanie žiakov	305
8.4 Sociálne formy práce žiakov vo vyučovacom procese	306
8.5 Diferencované vyučovanie	308
8.6 Exkurzia	309
8.7 Niektoré netradičné organizačné formy vyučovacieho procesu	311
Autodidaktický test 8	312
Úlohy a námety na premýšľanie	314

<b>9 UČEBNÉ POMÔCKY A DIDAKTICKÁ TECHNIKA</b> .....	315
9.1 Vymedzenie pojmov .....	315
9.2 Funkcie a požiadavky kladené na učebné pomôcky a didaktickú techniku .....	319
9.3 Technológia vzdelávania .....	322
9.4 Učebnica .....	323
9.4.1 Funkcie učebnice .....	324
9.4.2 Požiadavky na učebnicu .....	325
9.4.3 Štruktúrne zložky a štruktúra učebnice .....	328
9.4.4 Hodnotenie učebníc .....	331
9.5 Súpravy učebných pomôcok pre žiakov .....	335
Autodidaktický test 9 .....	339
Úlohy a námety na premýšľanie .....	341
<b>10 SKÚŠANIE A HODNOTENIE ŽIAKOV</b> .....	342
10.1 Vymedzenie pojmov, funkcie, metódy a formy .....	343
10.2 Nedostatky súčasného spôsobu skúšania a hodnotenia žiakov a možnosti ich odstránenia .....	348
10.3 Didaktické testy .....	355
10.4 Súčasný trendy v skúšaní a hodnotení žiakov .....	366
Autodidaktický test 10 .....	371
Úlohy a námety na premýšľanie .....	373
<b>11 NIEKTORÉ MODERNÉ KONCEPCIE VYUČOVACIEHO PROCESU</b> .....	375
11.1 Kooperatívne vyučovanie .....	375
11.2 Problémové vyučovanie .....	379
11.3 Projektové vyučovanie .....	384
11.4 Systém dokonalého osvojenia učiva (mastery learning) .....	389
11.5 Globálna výchova .....	393
11.6 Konštruktivizmus .....	397
11.7 Autentické vyučovanie .....	405
11.8 Činnostné vyučovanie .....	407
11.9 Modulárno-kreditový systém výučby .....	411
11.10 Otvorené, dištančné a pružné vzdelávanie .....	414
11.11 Elektronické vzdelávanie (e-learning) .....	419
11.12 Mozgovokompatibilné učenie .....	439
11.12.1 Učenie sa ako tvorba neurálnych sietí .....	441
11.12.2 Modely ľudského mozgu .....	446
11.12.3 Prenos informácií v mozgu .....	449
11.12.4 Výživa mozgu .....	451
11.12.5 Okná príležitostí alebo kritické obdobia pre učenie .....	452
11.12.6 Základy teórie mozgovokompatibilného učenia .....	455
11.12.7 Mozgovokompatibilné učenie v škole .....	458
11.12.8 Princípy mozgovokompatibilného učenia .....	461
11.12.9 Rady pre učiteľov, ako podporovať mozgovokompatibilné učenie .....	467

Autodidaktický test 11 .....	470
Úlohy a námety na premýšľanie .....	472
<b>12 KVALITA VYUČOVACIEHO PROCESU .....</b>	<b>473</b>
12.1 Čo je kvalita. systém komplexného manažérstva kvality tqm .....	474
12.2 Kvalita vzdelávania .....	478
12.2.1 Hodnotenie kvality školy .....	481
12.3 Manažérstvo kvality vyučovacieho procesu .....	493
12.4 Metódy manažérstva kvality vyučovacieho procesu .....	496
12.4.1 Dotazníková metóda a metóda rozhovoru .....	496
12.4.2 Metóda pozorovania .....	508
12.4.3 Benchmarking, benchlearning .....	515
12.4.4 SWOT analýza .....	517
Autodidaktický test 12 .....	521
Úlohy a námety na premýšľanie .....	523
<b>13 SUMMARY .....</b>	<b>525</b>
<b>RIEŠENIE AUTODIDAKTICKÝCH TESTOV .....</b>	<b>527</b>
Autodidaktický test 1 .....	527
Autodidaktický test 2 .....	530
Autodidaktický test 3 .....	531
Autodidaktický test 4 .....	534
Autodidaktický test 5 .....	536
Autodidaktický test 6 .....	538
Autodidaktický test 7 .....	542
Autodidaktický test 8 .....	543
Autodidaktický test 9 .....	545
Autodidaktický test 10 .....	547
Autodidaktický test 11 .....	548
Autodidaktický test 12 .....	550
<b>PRÍLOHY .....</b>	<b>555</b>
PRÍLOHA A Humanistická koncepcia vyučovania .....	557
PRÍLOHA B Tvorivosť v práci učiteľa .....	559
PRÍLOHA C Tvorivá klíma na pracovisku .....	561
PRÍLOHA D VARK – dotazník na zistenie učebných štýlov založených na zmyslových preferenciách .....	563
PRÍLOHA E MI dotazník na zistenie učebných štýlov podľa prevažujúcich druhov inteligencie .....	568
PRÍLOHA F Dotazník učebných štýlov – LSI IIA .....	571
PRÍLOHA G Dotazník na zisťovanie povrchného a hĺbkového prístupu k učeniu .....	574
PRÍLOHA H Aký je Váš podnikateľský kvocient – kvíz .....	576
PRÍLOHA I Dotazník na hodnotenie kvality vyučovacej hodiny predmetu .....	579
..... žiakmi .....	579

PRÍLOHA J	Dotazník na hodnotenie kvality výučby predmetu .....	žiakmi .....	580
PRÍLOHA K	Dotazník CES na zisťovanie sociálnej klímy triedy na stredných školách ..		583
PRÍLOHA L	Pozorovací hárok (pozorovanie na vyučovacej jednotke).....		586
<b>ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV .....</b>			<b>590</b>
<b>MENNÝ REGISTER.....</b>			<b>608</b>
<b>VECNÝ REGISTER .....</b>			<b>611</b>