

OBSAH

Úvod	6
1 Časová dimenze ve vybraných psychologických a pedagogickopsychologických koncepcích	9
1.1 Percepce času	9
1.2 Čas ve vztahu k chování	11
1.3 Časová perspektiva a motivace výkonu	12
1.4 Nuttinova osobnostně-motivační koncepce časové perspektivy	17
1.5 Heckhausenův rozšířený kognitivní model motivace a perspektivní cíle	19
1.6 Pojetí "perspektiv" u Makarenka a Epifancevové	22
1.7 Vztah k budoucnosti jako součást vývoje motivační sféry osobnosti	23
1.8 Osobnost a časová perspektiva v kontextu biodromálního přístupu	25
1.9 Časová perspektiva ve vztahu k rozvoji vybraných dimenzí osobnosti	28
1.10 Helusova koncepce osobnostního přístupu ve vzdělávacím procesu	30
2 Psychologická diagnostika časové perspektivy	33
2.1 Metoda motivační indukce	35
3 Perspektivní orientace	39
3.1 Podmínky vývoje perspektivní orientace	45
4 Perspektivní orientace a škola	49
4.1 Reálný stav perspektivní orientovanosti žáků	51
4.2 Perspektivní orientace žáků a školní výkon	54
4.3 Instrumentalita studia z hlediska budoucích cílů	58
4.4 Analýza výchovně vzdělávacího procesu z hlediska rozvoje perspektivní orientace	59
4.4.1 Diagnostika jako předpoklad rozvoje perspektivní orientace	60
4.4.2 Předpoklady a cesty rozvoje perspektivní orientace ve výchovně vzdělávacím procesu	63
Závěr	67
Přehled literatury	69
Perspektive Orientierung als Faktor der Persönlichkeitsentwicklung (Zusammenfassung)	76
Перспективная ориентация как фактор развития личности (Резюме)	78
Rejstřík jmenný	80