

Předmluva	
1.1	Dětství, škola a socializace dítěte 11
1.1.1	Dětství a socializace
1.1.2	Vliv školy na pojetí moderního dětství
1.1.3	„Moderní“ pojetí socializace dítěte
1.1.4	Kritické zhodnocení charakteristik socializace z pohledu poradenství
1.1.5	Postmoderní dětství a rozpory socializace
1.2	Poradenství jako specifický druh podpory 25
1.2.1	Úvod
1.2.2	Psychoterapie jako historické východisko poradenství
1.2.3	Klient v poradenském procesu – cíle, oblasti změny
1.2.4	Poradenský proces
1.2.5	Kvalifikační a osobnostní nároky profese poradce
1.3	Školní poradenské pracoviště 40
1.3.1	Školní poradenské pracoviště jako součást podpůrných poradenských služeb ve školství
1.3.2	Modely poradenských služeb na našich školách
1.3.3	Specifika odborných činností poradenských odborníků v prostředí školy
1.3.4	Fungování školního poradenského pracoviště
1.4	Poradenské intervence 48
1.4.1	Úvod
1.4.2	Teoretická východiska intervencí
1.4.3	Typy a techniky intervencí
1.4.4	Pedagogicko psychologické intervence
1.4.5	Závěr

1.5	Poradenský rozhovor	73
1.5.1	Význam a funkce poradenského rozhovoru	
1.5.2	Typy rozhovoru	
1.5.3	Intervenující vlivy	
1.5.4	Neverbální faktory	
1.5.5	Verbální faktory	
1.5.6	Závěr	
1.6	Kariérové poradenství ve školství	83
1.6.1	Terminologie, definice kariérového poradenství	
1.6.2	Teorie kariérového vývoje a volby povolání	
1.6.3	Vznik a vývoj kariérového poradenství v České republice	
1.6.4	Činnosti jednotlivých aktérů kariérového poradenství	
1.6.5	Psychologická diagnostika v pedagogicko-psychologické poradně	
1.6.6	Diagnostické možnosti výchovného poradce	
1.7	Nespecifické výukové problémy	104
1.7.1	Škola v životě dítěte	
1.7.2	Důležitost školního výkonu	
1.7.3	Školní výkon jako oblast poradenské péče	
1.7.4	Ukazatele školní úspěšnosti	
1.7.5	Rodina jako jeden ze zdrojů školních problémů dítěte	
1.7.6	Škola jako další zdroj výukových problémů	
1.7.7	Osobnost dítěte a další charakteristiky, které se podílejí na vzniku školních obtíží	
1.7.8	Závěr	
1.8	Autodiagnostika učitele a autoevaluace školy	129
1.8.1	Úvod	
1.8.2	Subjektivní teorie a jejich role v práci učitele	
1.8.3	Autodiagnostika učitele jako zdroj jeho sebereflexe v oblasti subjektivních teorií	
1.8.4	Využití autodiagnostiky při vnitřní evaluaci školy	

1.9	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	144
1.9.1	Základní orientace v terminologii a údaje z aktuálně platné legislativy	
1.9.2	Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	
1.9.3	Odlišnost ve formě zdravotního postižení – osobnost žáka se zdravotním postižením	
1.9.4	Role rodiny dítěte s postižením v procesu socializace	
1.9.5	Specifika edukace a možnosti podpory dětí s vybranými typy postižení ve škole	
1.10	Diagnostika a podpora rozvoje nadaných dětí	162
1.10.1	Úvod	
1.10.2	Základy problematiky nadání a nadaných dětí	
1.10.3	Diagnostika, identifikace a výběr nadaných	
1.10.4	Možnosti podpory a intervence u nadaných žáků	
1.10.5	Závěr	
1.11	Specifické poruchy učení v poradenském kontextu	192
1.11.1	Úvod	
1.11.2	Vymezení základních pojmů	
1.11.3	Předškolní věk	
1.11.4	Nástup dítěte do školy	
1.11.5	Mladší školní věk	
1.11.6	Starší školní věk a adolescence	
1.11.7	Závěr	
1.12	Dítě z menšiny v české škole	222
1.12.1	Škola jako místo integrace menšin	
1.12.2	Typy menšin v ČR	
1.12.3	Postoj menšin ke vzdělávací nabídce školy	
1.12.4	Situace dětí z menšiny při nástupu do školy	
1.12.5	Faktory ovlivňující adaptaci dítěte z menšiny na školu a vrstevnickou skupinu	
1.12.6	Podpora začleňování dětí z menšin do třídních kolektivů	
1.12.7	Rodičovské ambice	
1.12.8	Osobnost dítěte z menšiny	

1.12.9	Zisky dítěte z menšiny	
1.12.10	Závěr	
1.13	Žák s poruchou autistického spektra	244
1.13.1	Poruchy autistického spektra	
1.13.2	Aspergerův syndrom a vysocefunkční autismus	
1.13.3	Screening a diagnostika autismu a Aspergerova syndromu	
1.13.4	Integrační proces, problémové oblasti při zařazení žáka s poruchou autistického spektra do základní školy	
1.14	Dítě se syndromem CAN	257
1.14.1	Definice syndromu CAN, jeho formy	
1.14.2	Faktory vzniku syndromu CAN	
1.14.3	Známky násilí na dětech, jeho následky	
1.14.4	Postup při podezření na syndrom CAN	
1.14.5	Příklady kazuistik	
1.15	Rodina v poradenském procesu	275
1.15.1	Úvod	
1.15.2	Rodina jako systém	
1.15.3	Specifika poradenské práce s rodinou	
1.15.4	Zapojení rodiny do poradenského procesu	
1.15.5	Poradenský proces při práci s rodinou	
1.15.6	Spolupráce s dalšími odborníky	