Obsah

Předmluva. Moc, která se zrodí ze slabosti utlačovaných (Jakub Ort) 11

Úvodní slovo k překladu (Eva Batličková) 19

Několik slov úvodem 27

1. Zdůvodnění pedagogiky utlačovaných 33
Rozpor utlačovatelé-utlačovaní. Jeho překonání 35
Konkrétní situace útlaku a utlačovatelé 52
Konkrétní situace útlaku a utlačovaní 56
Nikdo neosvobozuje nikoho, nikdo se neosvobozuje sám: lidé se osvobozují v pospolitosti 60

2. „Bankovní" koncepce vzdělávání jako nástroj útlaku. Její předpoklady, její kritika 67
Problematizující a osvobozující koncepce vzdělávání. Její předpoklady 73
„Bankovní" koncepce a rozpor vzdělávající-vzdělávaný 74
Nikdo nevzdělává nikoho, nikdo se nevzdělává sám, lidé se vzdělávají mezi sebou a svět je jim prostředníkem 81
Člověk jako neukončená bytost, vědoma si své neukončenosti, a jeho neustálý pohyb v úsilí *být více* 86

3. Dialogicita: podstata vzdělávání jako praxe svobody 91
Dialogické vzdělávání a dialog 95
Dialog začíná hledáním programového obsahu 100

Vztahy lidé-svět, generativní témata a programový obsah tohoto vzdělávání 103
Zkoumání generativních témat a jeho metodologie 114
Zvědomující význam zkoumání generativních témat. Různé momenty zkoumání 119

4. Teorie antidialogické činnosti 141
Teorie antidialogické činnosti a její charakteristiky: podmanění, rozdělení pro zachování útlaku, manipulace a kulturní invaze 156
Teorie antidialogické činnosti a její charakteristiky: spolu-práce, jednota, organizace a kulturní syntéza 190

Doslov. Pozice transformativního vzdělávání v české společnosti (Magdalena Šipka, Martin Tománek) 213

Česká vydání zmíněné literatury 223