

Obsah

Předmluva. Moc, která se zrodí ze slabosti utlačovaných (Jakub Ort)	11
Úvodní slovo k překladu (Eva Batličková)	19
Několik slov úvodem	27
1. Zdůvodnění pedagogiky utlačovaných	33
Rozpor utlačovatelé-utlačovaní. Jeho překonání	35
Konkrétní situace útlaku a utlačovatelé	52
Konkrétní situace útlaku a utlačovaní	56
Nikdo neosvobozuje nikoho, nikdo se neosvobozuje sám: lidé se osvobozují v pospolitosti	60
2. „Bankovní“ koncepce vzdělávání jako nástroj útlaku. Její předpoklady, její kritika	67
Problematizující a osvobozující koncepce vzdělávání. Její předpoklady	73
„Bankovní“ koncepce a rozpor vzdělávající-vzdělávaný	74
Nikdo nevzdělává nikoho, nikdo se nevzdělává sám, lidé se vzdělávají mezi sebou a svět je jim prostředníkem	81
Člověk jako neukončená bytost, vědoma si své neukončenosti, a jeho neustálý pohyb v úsilí <i>být více</i>	86
3. Dialogicita: podstata vzdělávání jako praxe svobody	91
Dialogické vzdělávání a dialog	95
Dialog začíná hledáním programového obsahu	100

Vztahy lidé-svět, generativní témata a programový obsah tohoto vzdělávání	103
Zkoumání generativních témat a jeho metodologie	114
Zvědomující význam zkoumání generativních témat. Různé momenty zkoumání	119
4. Teorie antialogické činnosti	141
Teorie antialogické činnosti a její charakteristiky: podmanění, rozdělení pro zachování útlaku, manipulace a kulturní invaze	156
Teorie antialogické činnosti a její charakteristiky: spolu-práce, jednota, organizace a kulturní syntéza	190
Doslov. Pozice transformativního vzdělávání v české společnosti (Magdalena Šipka, Martin Tománek)	213
Česká vydání zmíněné literatury	223