

OBSAH

ÚVOD	5
1. OD OSVĚTY K EDUKACI	7
1.1 Období let 1918–45	8
1.2 Období let 1945–89	10
1.3 Období po roce 1989	14
2. TEORETICKÁ VÝCHODISKA EDUKAČNÍ ČINNOSTI V OŠETŘOVATELSTVÍ.....	18
2.1 Úvod do pedagogického světa	18
2.2 Pedagogika a její předmět zkoumání	19
2.3 Pojmový aparát pedagogiky	20
2.3.1 Edukační procesy (edukace), edukační konstrukty, edukační prostředí	22
2.4. Pedagogické vědní disciplíny a postavení edukace v ošetrovatelství	26
2.4.1 Pedagogika z pohledu ošetrovatelství.....	28
2.4.2 Edukace v ošetrovatelství a porodní asistenci	30
2.5 Vstupní činitelé edukačního procesu.....	35
3. METODICKÝ POSTUP EDUKACE V OŠETŘOVATELSTVÍ.....	41
3.1 Proces změny	46
3.2 Motivace	49
3.3 Cíle edukace v edukačním procesu	53
3.3.1 Stanovení cílů edukačního setkání v ošetrovatelství.....	54
3.3.1.1 Taxonomie cílů	56
3.4 Výukové strategie	59
3.5 Reflexe a reflektivní praxe	61
3.6 Organizační formy vedení výuky	70
3.7 Výukové metody.....	72
3.7.1 Klasifikace výukových metod.....	74
4. EDUKAČNÍ PROCES V OŠETŘOVATELSTVÍ.....	92
4.1 Edukační proces a jeho fáze.....	93
5. SESTRA/PORODNÍ ASISTENTKA V ROLI EDUKÁTORKY	101
5.1 Sebeuvědomění a proces učení	102
5.2 Role sestry a porodní asistentky-edukátorky v oblasti podpory zdraví	106
5.3 Role sestry/porodní asistentky v edukačním procesu.....	107
5.3.1 Komunikační proces.....	108
5.3.2 Komunikace ve vzdělávání – pedagogická komunikace	109
5.3.3 Komparace komunikačních dovedností	112
5.3.4 Terapeutická komunikace	115
5.3.5 Komunikační dovednosti.....	117

6. ETICKÉ A PRÁVNÍ ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ PACIENTŮ	125
7. DOKUMENTACE EDUKAČNÍ ČINNOSTI SESTRY/PORODNÍ ASISTENTKY	132
8. ZÁKLADY VÝZKUMU EDUKAČNÍ ČINNOSTI V OŠETŘOVATELSTVÍ.....	139
8.1 Základní terminologie.....	140
8.2 Příprava a organizace vlastního výzkumu edukace v ošetrovatelství.....	142
8.2.1 Vymezení výzkumného problému a výzkumného souboru	143
8.3 Druhy výzkumů aplikovatelných v rámci edukace v ošetrovatelství.....	144
8.3.1 Kvalitativní výzkum	144
8.3.2 Kvantitativní výzkum	145
8.3.3 Akční výzkum	147
8.4 Výběr výzkumných metod.....	151
9. EDUKACE A OŠETŘOVATELSKÉ MODELY	157
10. MÍSTO ZÁVĚRU	162
PŘÍLOHY	169–191