

Inhaltsverzeichnis

INGELORE OOMEN-WELKE & İNCİ DİRİM 7

Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern.
Einleitung zu diesem Band

Grundlagen einer Didaktik der Sprachenvielfalt

YVONNE DECKER-ERNST & KATJA SCHNITZER 25

FreiSprachen: Sprachen an Freiburger Grund- und Sonderschulen.
Lokale Bestandsaufnahme als Basis für Bildungsentscheidungen

**BERNT AHRENHOLZ, BRITTA HÖVELBRINKS,
DIANA MAAK & WOLFGANG ZIPPEL 43**

„Mehrsprachigkeit an Thüringer Schulen“ (MaTS) – Ergebnisse einer
Fragebogenerhebung zu Mehrsprachigkeit an Erfurter Schulen

MONIKA DANNERER 59

Multiperspektivische Reflexion des (Deutsch-)Unterrichts
in mehrsprachigen Kontexten

KATJA SCHLATTER & MARIANNE SIGG 79

Professionalisierung von DaZ-Volksschullehrpersonen.
Hinführung von Zürcher DaZ-Förderlehrpersonen zu Form- und
Inhaltsfokussierung in der Kommunikation

Kompetenzbereiche in der mehrsprachigen Klasse

ANJA WILDEMANN 97

Multiliterale Kompetenzen fördern

STEFAN JEUK 109

Aspekte der Nominalflexion bei mehrsprachigen Kindern

MIRJA GRUHN & STEFANIE HABERZETTL 121

Schreiben in der Sekundarstufe I –

Benötigen Mehrsprachige einen gesonderten Förderunterricht?

JOACHIM SCHÄFER 133

Schreibstrategien durch Schreibgespräche erkennen

ANDREAS KRAFFT 147

„Wenn's keine Wörter gibt, dann wär's ganz schön langweilig.“ –

Zur Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten bei Kindern

mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache

Blick über Grenzen: Sprachen der Welt wahrnehmen

INGRID KUCHENBECKER BROCH 161

The Role Of Language Awareness For a Pedagogy Of Plurilingualism

In the First Years Of Basic School In Brazil

INGELORE OOMEN-WELKE & HEIDI RÖSCH 179

Wissen über Sprachen erwerben – Sprachengebrauch

reflektieren und respektieren

Zu den Autorinnen und Autoren 221