

# Obsah

<b>PŘEDMLUVA</b> .....	<b>5</b>
<b>ÚVOD</b> .....	<b>6</b>
<b>1 PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVA UČITELŮ V ČESKÉ REPUBLICĚ A VE SLOVENSKÉ REPUBLICĚ</b> .....	<b>9</b>
1.1 Pregraduální příprava učitelů v České republice .....	9
1.2 Pregraduální příprava učitelů ve Slovenské republice .....	18
<b>2 UČITELÉ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A SPECIFIKA JEJICH PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVY V ČESKÉ REPUBLICĚ A VE SLOVENSKÉ REPUBLICĚ</b> .....	<b>24</b>
2.1 Učitelé odborných předmětů a specifika jejich pregraduální přípravy v České republice .....	25
2.2 Učitelé odborných předmětů a specifika jejich pregraduální přípravy ve Slovenské republice .....	32
<b>3 DOPAD PANDEMIE COVID-19 NA PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVU (NEJEN) UČITELŮ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ</b> .....	<b>37</b>
3.1 Distanční vzdělávání na vysokých a školách během pandemie COVID-19 v celosvětovém kontextu .....	40
3.2 Distanční vzdělávání na vysokých školách během pandemie COVID-19 v České republice .....	42
3.3 Distanční vzdělávání na vysokých a školách během pandemie COVID-19 ve Slovenské republice .....	47
3.4 Přínos distančního vzdělávání ke zvýšení kvality vysokoškolského vzdělávání .....	49
<b>4 VÝZKUM PERCEPCE KVALITY PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVY UČITELŮ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ V KONTEXTU PANDEMIE COVID-19</b> .....	<b>51</b>
4.1 Metodologie výzkumu .....	51
4.1.1 Cíle výzkumu .....	52
4.1.2 Výzkumný soubor a proměnné výzkumu .....	52
4.1.3 Výzkumné otázky .....	57
4.1.4 Výzkumné hypotézy .....	58
4.1.5 Výzkumné metody a výzkumné nástroje .....	58
4.2 Výsledky výzkumu a jejich interpretace .....	60
<i>A. Faktorová analýza oborově didaktických souvislostí percepce kvality pregraduální přípravy učitelů odborných předmětů</i> .....	<i>60</i>



<b>B. Komparace vybraných aspektů percepce kvality pregraduální přípravy učitelů odborných předmětů v kontextu pandemie COVID-19 .....</b>	<b>65</b>
I. Stratifikátor pohlaví jako parametr komparace vybraných aspektů percepce kvality pregraduální přípravy učitelů .....	65
II. Stratifikátor země pobytu studenta jako parametr komparace vybraných aspektů percepce kvality pregraduální přípravy učitelů .....	70
III. Stratifikátor ročník studia jako parametr komparace vybraných aspektů percepce kvality pregraduální přípravy učitelů .....	75
IV. Stratifikátor studijní program jako parametr komparace vybraných aspektů percepce kvality pregraduální přípravy učitelů .....	78
<b>C. Evaluační analýza vybraných dimenzí pregraduální přípravy učitelů s akcentem na Odbornou, Předmětově didaktickou, Pedagogicko-psychologickou složku, všeobecně kultivující a pedagogickou praxi.....</b>	<b>85</b>
4.2.1 Obsah předmětu a začlenění do studijního programu .....	85
4.2.2 Naplnění cílů předmětu .....	88
4.2.3 Obsah předmětu podle očekávání .....	89
4.2.4 Rozsah vyučování podle počtu kreditů .....	90
4.2.5 Časové rozložení přednášek .....	91
4.2.6 Časové rozložení seminářů/cvičení .....	92
4.2.7 Personální zajištění předmětu a dostupnost literatury.....	93
4.2.8 Jasnost, přehlednost a srozumitelnost výkladu .....	94
4.2.9 Kreativita vyučujícího .....	95
4.2.10 Podněcování a rozvoj aktivity studenta během vyučování .....	96
4.2.11 Motivace studentů ze strany vyučujícího.....	97
4.2.12 Prostor pro diskusi a vyslovení vlastního názoru.....	98
4.2.13 Doporučená literatura koresponduje s obsahem předmětu .....	99
4.2.14 Kvalita studijních materiálů poskytovaných vyučujícím .....	100
4.2.15 Dostupnost doporučené literatury.....	101
4.2.16 Přístup k literatuře v knihovně.....	102
4.2.17 Organizace vyučování a hodnocení studijních výsledků .....	103
4.2.18 Vyučování – formy, metody a prostorově-technické vybavení .....	111
4.2.19 Vyhodnocení kvalitativních dat .....	123
4.3 Závěry výzkumu .....	130
<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>134</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>138</b>

PŘÍLOHY .....	147
VĚCNÝ REJSTŘÍK.....	149
AUTORSKÝ REJSTŘÍK .....	151
O AUTORCE .....	153