

Obsah

Úvod. Pedagogika volného času jako výchova ke svobodě (Zuzana Svobodová)	9
1 Pedagogika volného času jako příležitost odvázaní od zaneprázdněnosti a vazby ke svobodě (Zuzana Svobodová)	12
1.1 Postavení pedagogiky v systému věd	12
1.2 Pedagogika volného času jako vědecká disciplína	13
1.3 Edukace – výchova a vzdělávání	14
1.4 <i>Theória a scholé</i>	20
1.5 Cesty výchovy: <i>Paideia – educatio – humanitas</i>	22
2 Svoboda (Jindřich Šrajer)	29
2.1 Svoboda jako harmonie vztahu	30
2.2 Svoboda bytí, nebo kreativní svoboda?	33
2.3 Cesty svobody	40
3 Kontemplace a její místo v životě (Michal Kaplánek)	47
3.1 Společnost zaměřená na výkon	47
3.2 Potřeba návratu ke <i>scholé</i>	50
3.3 Kontemplace	52
3.4 Výchova ke kontemplaci	55
4 Krása estetické kontemplace: od zasaženosti ke svobodnému rozjímání krásy (Veronika Blažek Iňová)	58
4.1 Rozměr kontemplace a meditace krásy	59

4.2	Kontemplace a zkušenost transcendence ve výchově	61
4.3	Kontemplace umění jako místo estetické percepce a svobodné tvorby	62
4.4	Kontemplace krásy přírody	64
4.5	Rozvíjení spirituálního rozměru člověka pomocí estetické zkušenosti	66
	Exkurz: Kvalitativní analýza (ne)ochoty ke ztišení a naslouchání tichu	68
5	Volný čas z (post)moderní perspektivy (<i>Jakub Sirovátka</i>)	71
5.1	Volný čas a <i>scholé</i>	71
5.2	Analýza současné doby a následky pro volný čas	73
5.3	K čemu volný čas?	79
6	Je možné ke svobodě vychovávat? Výchova ke svobodě z hlediska osobnostní výchovy (<i>Petr Bauman</i>)	82
6.1	Pedagogika jako rámec zkoumání fenoménů výchovy	84
6.2	Jak chápeme vztah mezi osobnostní výchovou a výchovou ke svobodě?	91
6.3	Výchova ke svobodě a problém záměrnosti výchovy	93
6.4	Výchova ke svobodě jako výchova pro volný čas, k volnému času, nebo skrze volný čas?	95
6.5	Je výchova ke svobodě jako výchova skrze volný čas pedagogicky možná?	99
7	Principy výchovy k volnému času (<i>Anna Dudová</i>)	103
7.1	Výchova k volnému času	103
7.2	Cíl pedagogiky volného času: integrace volného času do celku lidského života	107
7.3	Principy výchovy k volnému času	109
8	Zážitková pedagogika a její místo v oblasti výchovy a vzdělávání ve volném čase (<i>Martina Kočerová</i>)	112
8.1	Obsahové vymezení zážitkové pedagogiky	113
8.2	Teoretická východiska zážitkové pedagogiky v kontextu výchovy ve volném čase	116
8.3	Možnosti realizace zážitkové pedagogiky jako svobody vyjádření	119

9 Experimentální dramatika	
Výchova ke svobodnému sebevyjádření (Stanislav Suda – Josef Nota)	122
9.1 Vychovatelství jako jednání v otevřených situacích	123
9.2 Možnost k sebevyjádření v písemné sebereflexi	126
9.3 Dialogické jednání s vnitřními partnery	127
9.4 Komparativní studie dialogického jednání	128
9.5 Komparativní studie autorského čtení	130
9.6 K metodologii a paradoxu výzkumu experimentální dramatiky	133
9.7 Objev autentické hry	136
9.8 K filosofii dialogického jednání	138
9.9 Výzkum v pedagogické realitě: prostor pro svobodu vlastní tvorby	139
10 Animační přístupy jako cesta výchovy ke svobodě	
(Anna Dudová)	143
10.1 Nedirektivní metody	145
10.2 Animace	146
11 Využití literatury ve výchově ve volném čase	
(Helena Zbudilová)	151
11.1 Význam literatury pro současného člověka	153
11.2 Literární výchova	154
11.3 Literární výchova ve volném čase	158
Shrnutí	
(Zuzana Svobodová)	167
Summary	169
Seznam citované literatury a pramenů	171
Rejstřík pojmů	179
Jmenný rejstřík	182
O autorech	184